

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Казанцевский детский сад**

662721, Красноярский край, Шушенский район, с. Казанцево, ул. Первомайская, 18а

E-mail: kazantsevskiy@mail.ru

Сайт учреждения: <http://kazantsevskiy.tvovsadik.ru>

тел. 8 (39139) 28 6 30

ПРИНЯТО:

Педагогический совет

Протокол №1 от 25.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

З.И.Казанцева
З.И.Казанцева

Заведующий Казанцевский детский сад

Приказ №45-од/2 от 25.08.2022г



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

с. Казанцево, 2022г.

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
I.1.	Пояснительная записка	4
I.1.1	Цели и задачи Программы Казанцевский детский сад	5
I.1.2	Значимые характеристики для разработки Программы	6
I.1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	7
I.2.	Планируемые результаты освоения Программы	8
I.2.1	Целевые ориентиры в раннем возрасте	8
I.2.2.	Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте	8
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
II.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11
II.1.1.	Ранний возраст (2-3 года)	11
II.1.2.	Дошкольный возраст	14
	Содержание образовательной деятельности с детьми 3–4лет	14
	Содержание образовательной деятельности с детьми 4–5лет	17
	Содержание образовательной деятельности с детьми 5–6 лет	22
	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет	27
II.2.	Описание форм способов и методов реализации Программы	32
II.2.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие Ребенка	32
II.2.2.	Создание условий для развития познавательной Деятельности	33
II.2.3.	Развитие игровой деятельности	35
II.3	Взаимодействие взрослых и детей	35
II.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	37
II.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	38
II.6	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями Воспитанников	40
II.7	Работа по преемственности дошкольного и начального образования	42
II.8	Организация взаимодействия Казанцевский детский сад с социумом	44
II.9.	Коррекционная работа в ДОУ	45
II.9.1.	Выявление особых образовательных потребностей.	45
II.9.2.	Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья	45
II.9.3.	Обеспечение коррекции нарушения развития на основе индивидуально-ориентированного подхода.	46
II.9.4.	Специальные условия	46
II.9.5.	Разностороннее развитие детей ОВЗ с учетом возрастных потребностей, социальной адаптации.	47
II.9.6.	Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.	47
II.9.7.	Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.	47
II.10.	Содержание работы учителя-логопеда	48
II.11.	Содержание работы педагога психолога	48
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	

III.1.	Организация жизнедеятельности детей	49
III.1.1.	Режим дня	49
III.1.2.	Организация работы по укреплению здоровья детей	53
III.2.	Условия реализации Программы	54
III.2.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	54
III.2.2.	Финансовые условия реализации Программы	56
III.2.3.	Методические материалы и средства обучения и воспитания.	58
	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	59
	Краткая презентация Программы	61
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	Кадровые условия реализации Программы	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. Пояснительная записка

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления содержания дошкольного образования. Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Повышается ценностный статус детства в современном обществе, появляются новые коммуникационные и цифровые технологии.

Деятельность Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Казанцевский детский сад с.Казанцево (далее по тексту Казанцевский детский сад) осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64 пункт 1).

Основная образовательная программа дошкольного образования Казанцевский детский сад (далее Программа) разработана рабочей группой педагогов детского сада в составе: председателя – заведующего Казанцева З.И., членов группы: ст.воспитатель Уланова Е.В., воспитателя Лисова Е.М.

При разработке Программы были изучены нормативно – правовые документы, которые и послужили нормативно – правовой базой для её разработки, а именно:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.
- Приказ министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования » от 21.01 2019г № 31;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);
- ст.30 Конституции РФ ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32,33;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155);
- Приказ министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования » от 21.01 2019г № 31;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26); Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020г;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения России от 21.01.2018 № 32 (градиация программ, реализация программ для детей с ОВЗ)
- Устав Казанцевского детского сада;
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до

школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Э. М. Дорофеевой, Москва МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021г

Основная образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Казанцевском детском саду. Срок реализации Программы 5 лет (2022г.-2027г.).

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- Нормативно-правовой базы Казанцевского детского сада.
- Образовательного запроса родителей.
- Видовой структуры групп.
- Выходом новых примерных основных образовательных программ.

I.1.1. Цели и задачи Программы Казанцевского детского сада

Главная **цель Программы** соответствует цели Инновационной программы «От рождения до школы», сформулированной в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Данные цели реализуются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования, нацеленность на дальнейшее образование;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе;
- создание пространства детской реализации (ПДР), т.е. благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, для поддержки способностей, детской инициативы, творческого Потенциала каждого ребёнка, создание условий для самореализации, для свободы выбора.
- формирование современной предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и требованиям программы «От рождения до школы».
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, возможности формирования Программ различной направленности, с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения Компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

I. 1.2. Значимые характеристики для разработки Программы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Казанцевский детский сад с.Казанцево является дошкольной образовательной организацией, которая обеспечивает воспитание и развитие детей, в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений. В детском саду работает группы общеразвивающей направленности. Детский сад работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели, выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7:00 -19:00 (12 часов).

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития детей и, возрастными характеристиками.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

- для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, фактически находящегося в группе;
- для групп дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Комплектование групп определяется:

- порядком комплектования муниципальных образовательных учреждений;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Уставом Казанцевского детского сада;

Программа рассчитана на следующие возрастные группы:

- для детей от 1 года до 3 лет (группа раннего возраста);
- для детей от 3 до 4 лет (2 младшая группа);
- для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);
- для детей от 5 до 6 лет (старшая группа);
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная группа)

Особенности осуществления образовательного процесса:

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники Казанцевского детского сада осуществляется на русском языке.
2. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
3. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
4. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности: в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

I. 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:

Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; обеспечивает единство воспитательных и образовательных задач. Программа строится на основе принципов и подходов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы», реализует следующие принципы:

- Принцип **всестороннего развития каждого ребенка**, в том числе развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Реализует **принцип комплексно-тематического** построения образовательного процесса предполагает объединение различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса;
- Обеспечивает **принцип интеграции** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, который располагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения;
- Базируется на **принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Предусматривает **принцип сотрудничества** - тесное сотрудничество Казанцевского детского сада с семьями;
- Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

I.2. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования употребляется более корректный термин — «целевые ориентиры».

I.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает название бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность и в бытовом и игровом поведении.

- Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.).
- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

1.2.2. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте.

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не требуют от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога видеть ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми. Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке, их следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования. Таким образом, ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) Программы, базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Инновационной программе «От рождения до школы». Результаты освоения Программы, коренным образом зависят от возрастных и индивидуальных возможностей ребенка. Поэтому ожидаемые результаты освоения детьми Программы, в соответствии с требованиями Инновационной программы «От рождения до школы», подразделяются на итоговые и промежуточные. Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы. Эти показатели обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Образовательные результаты, в соответствии с требованиями инновационной Программы «От рождения до школы», классифицируются следующим образом:

Универсальные образовательные результаты – это развитие общих способностей: **когнитивных, коммуникативных, регуляторных.**

Когнитивные способности:

- любознательность;
- развитое воображение;
- умение ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить решение;
- способность самостоятельно формулировать цель;
- умение самостоятельно искать и находить необходимую информацию;
- умение анализировать, выделять главное, составлять целое из частей, классифицировать предметы и явления, моделировать;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать самостоятельно делать выводы;
- умение доказывать, аргументировать, защищать свои идеи; принимать собственные решения.

Коммуникативные способности:

- умение общаться и взаимодействовать с партнёрами в играх, совместной деятельности
- действовать с учётом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса;
- умение планировать и организовывать совместные действия со сверстниками и взрослыми;
 - умение работать в команде во время трудовой и проектной деятельности.

Регуляторные способности:

- умение подчиняться правилам и социальным нормам; способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивационные ресурсы:

- инициативность;
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах; позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело;
- сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим»;
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности; уважительное отношение к духовно- нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.

Предметные образовательные результаты—это усвоение элементарных знаний, предметных умений и навыков:

- овладение универсальными предпосылками учебной деятельности (умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции);
- овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- хорошо владеет устной речью, сформированы предпосылки грамотности;
- владеет начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире, математике, истории и т.п.;
- владеет элементарными представлениями из области живой природы, естествознания;

- проявляет интерес к произведениям детской литературы;
- владеет основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни;
- имеет хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II. 1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

II.1.1. Ранний возраст (1-2 года)

Возрастные особенности развития детей 1-2 года.

Возрастные особенности развития детей 1-2 года (первая группа раннего возраста) представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. (стр. 117-121)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование простейших навыков самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Содержание образовательной деятельности с детьми 1-2 года в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.

Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания	Стр. 127
Приучение детей к опрятности, аккуратности	Стр. 127
Воспитание элементарных навыков культуры поведения	Стр. 127

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие направлено на расширение ориентировки в окружающей среде. Обучении детей действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации. Развивать познавательную и двигательную активность во всех видах игр. Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам. Побуждать к сочувствию и отзывчивости. Учить бережно относиться к растениям и животным. Поощрять самостоятельную деятельность детей. Предоставлять им возможность играть с разнообразными дидактическими материалами. Приучать доводить начатую игру до конца. Учить играть, не мешая сверстникам.

Содержание образовательной деятельности с детьми 1-2 года в образовательной области «Познавательное развитие», представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.

Расширять ориентировку в окружающей среде	Стр. 127
Игры-занятия с дидактическим материалом	Стр. 133

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на пополнение запаса понимаемых слов и активного словаря, развитии потребности в речевом общении. Учить понимать слова, обозначающие названия предметов, действия. Учить понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого. Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Содержание образовательной деятельности с детьми 1-2 года в образовательной области «Речевое развитие», представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.

Развитие речи	Стр. 130
Художественная литература	Стр. 131
Примерный список литературы для чтения	Стр. 131

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие направлено на развитие эстетического восприятия. Обращение внимания детей на запахи, звуки, цвет, размер предметов. Учить рассматривать картинки, иллюстрации. Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Устанавливать взаимосвязь музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Содержание образовательной деятельности с детьми 1-2 года в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.

Музыкальное воспитание	Стр. 134
Музыкальные игры, праздники, развлечения	Стр. 137
Примерный музыкальный репертуар	Стр. 135-136
Примерный перечень муз.игр, развлечений, праздников	Стр 137

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, закалывания их, развитию основных видов движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

Содержание образовательной деятельности с детьми 1-2 года в образовательной области «Физическое развитие», представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.

Развитие движений	Стр. 131-132
Подвижные игры	Стр. 133
Примерный перечень подвижных игр на прогулке	Стр. 138

II. 1.2. Ранний возраст (2-3года)

Возрастные особенности развития детей 2-3 лет.

Возрастные особенности развития детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста) представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. (стр. 139-140)

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие детей третьего года жизни направлено на:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- гармоничное физическое развитие;
- приобщение к физической культуре;
- развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость);
- приобщение к спортивным и подвижным играм к спорту;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его нормами и правилами;
- воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений детского сада, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет в образовательной области «Физическое развитие», представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. (стр.143-146).

Физкультурно - оздоровительная работа. Воспитание культурно-гигиенических навыков	Стр. 144
Физическая культура	Стр. 144-145
Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений,	Стр. 145 - 146

Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие детей третьего года жизни предполагает:

- развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации;
- развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности;
- ознакомление с явлениями и предметами окружающего мира, овладение предметными действиями;
- формирование первичных представлений о себе и окружающем мире,
- формирование элементарных естественно-научных представлений

В сфере ознакомления с предметным окружением, социальным миром и миром природы

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам.

Обогащение сенсорного опыта детей проходит через обследование предметов, дидактические игры, в процессе которых у детей развивают аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина); внимание, память, мелкую моторику рук, умение ориентироваться в пространстве.

При формировании элементарных математических представлений, взрослые привлекают детей к формированию групп однородных предметов, учат различать количество предметов, их величину и форму.

Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет в образовательной области «Познавательное развитие», представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.

Сенсорное воспитание	Стр. 147
Формирование элементарных математических представлений	Стр. 147-148
Ознакомление с окружающим миром	Стр. 148-149

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на:

- совершенствование всех сторон речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха,
- овладение речью как средством общения
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

В сфере развития речи в повседневной жизни. Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях

из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи. Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет в образовательной области «Речевое развитие» представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. (стр.149 - 152).

Развитие речи	Стр. 149-151
Художественная литература и примерный список литературы для чтения,	Стр. 151-152

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению со взрослыми и детьми;
- развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности

В сфере развития социальных отношений и общения со взрослыми и детьми.

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, поощряет проявление интереса детей друг к другу, формирует элементарные представления о себе.

В сфере развития игры. Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами.

В сфере социального и эмоционального развития. Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к группе, к Детскому саду, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации.

В сфере развития самообслуживания, самостоятельности, трудового воспитания.

Взрослый формирует гигиенические навыки, привлекает детей к выполнению простейших трудовых действий:

В сфере формирования основ безопасности. Взрослый формирует у детей безопасное поведение в природе, на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности.

Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.

Формирование первичных ценностных представлений	Стр. 153
Развитие коммуникативных способностей	Стр. 153-154
Развитие регуляторных способностей	Стр. 154
Формирование социальных представлений, умений, навыков	Стр. 154-155

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности - изобразительной, музыкальной, театральной
- формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства;
- развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

В сфере приобщения к различным видам художественной деятельности. Взрослый предоставляет детям широкие возможности для экспериментирования с материалами, поёт вместе с детьми песни, побуждают их ритмично двигаться под музыку, инсценирует знакомые детям сказки, стихи.

Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 летв образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г:

Знакомство с искусством	Стр. 156
Изобразительная деятельность	Стр.156 - 158
Конструктивно-модельная деятельность	Стр.158
Музыкальная деятельность	Стр 158-159
Примерный музыкальный репертуар	Стр.159-160
Театрализованные игры и примерный перечень	Стр. 160

II. 1.3. Дошкольный возраст (3-7 лет).

Содержание образовательной деятельности с детьми 3–4лет (младшая группа)

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет.

Возрастные особенности развития детей3-4 лет (младшая группа представлены в Инновационной программе дошкольного образования«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. (стр. 162-164)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие детей младшей группы направлено на:

- Формирование первичных ценностных представлений, которое включает в себя формирование образа Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание. Детей знакомят с нормами и ценностями, принятыми в обществе, формируют умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. В сфере патриотического воспитания у детей формируют, первичные представления о России *и малой Родине - Шушенское, о родном селе Казанцево, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт,*
- Воспитание способности к общению (коммуникативные способности), куда входит развитие общения, готовности к сотрудничеству, формирование детско-взрослого сообщества. Взрослые формируют у детей готовность к совместной деятельности, умение договариваться между собой, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- Формирование целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), которое включает освоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности. Взрослые способствуют первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий ребёнка.
- Формирование социальных представлений, умений и навыков, куда входит развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет (младшая группа) в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г:

Формирование первичных ценностных представлений	Стр. 164-165
Развитие коммуникативных способностей	Стр. 165 - 166
Развитие регуляторных способностей	Стр. 166
Формирование социальных представлений, умений, навыков	Стр. 166 - 168

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 3-4 лет в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. (стр. 189 - 191)

Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие детей 3-4 лет предполагает:

- Развитие познавательных интересов, любознательности.
- Формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы;
- Формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Направления познавательного развития детей 3-4 лет в Программе:

Развитие когнитивных способностей.

Это направление включает в себя сенсорное развитие, а также развитие познавательных действий, посредством включения детей в совместные с взрослыми практические действия экспериментального характера

Формирование элементарных математических представлений.

У детей 3-4 лет формируются первичные представления о количестве и числе, о цифрах, форме цвете, размере и величине предметов, пространстве и времени.

Конструктивно- модельная деятельность.

Взрослые учат детей сооружать постройки по простейшим схемам и планам, учат анализировать постройки, знакомят с различными видами конструкторов.

Ознакомление с окружающим миром.

Это направление включает в себя - предметное окружение, где детей 3-4 лет знакомят с предметами ближайшего окружения, природное окружение, что означает ознакомление детей с неживой природой, растениями и грибами, животным миром, дают элементарные знания об экологии. Социальное окружение – это знакомство детей с некоторыми профессиями, а также с объектами ближайшего окружения.

Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет в образовательной области «Познавательное развитие», представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорощевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г:

Развитие когнитивных способностей	Стр.168 - 169
Формирование элементарных математических представлений	Стр.170
Конструктивно-модельная деятельность	Стр. 170 -171
Ознакомление с окружающим миром	Стр. 171 - 173

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 3-4 лет в образовательной области «Познавательное развитие», представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорощевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. (стр.191-192).

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие детей 3-4 лет направлено на совершенствование всех сторон речи:

- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- фонематического слуха;
- овладение речью как средством общения;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Направления речевого развития детей 3-4 лет в Программе:

Развитие речи.

Это направление включает в себя создание развивающей речевой среды, формирование словаря на основе обогащения представлений о ближайшем окружении, развитие звуковой культуры речи, грамматического строя речи а также развитие связной, особенно диалогической формы речи, посредством вовлечения детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.

Приобщение к художественной литературе

Главная задача в этом направлении - Развивать интерес к книгам у детей 3-4 лет, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении. Знакомит детей с произведениями о Красноярском крае, с произведениями Красноярских (Шушенских) поэтов и писателей, с учётом возрастных особенностей.

Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет в образовательной области «Речевое развитие» представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г:

Развитие речи	Стр.173-175
Приобщение к художественной литературе и примерный список литературы для чтения детям	Стр. 175-178

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 3-4 лет в образовательной области «Речевое развитие», представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. (стр.193).

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- Развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Направления художественно – эстетического развития детей 3-4 лет в Программе:

Приобщение к искусству

Главными задачами этого направления, являются подведение детей к восприятию произведений искусства, содействие возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства.

Изобразительная деятельность

Это направление включает в себя рисование, лепку и аппликацию. Взрослые учат изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогают создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. Формируют интерес к занятиям изобразительной деятельностью. В этом возрасте детей знакомят с народным декоративно-прикладным искусством, конкретно с дымковской росписью, учат украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем.

Музыкальная деятельность. Театрализованные игры.

В этом направлении, взрослые знакомят детей 3-4 лет с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем, учат исполнению простейших танцевальных движений. В этом возрасте детей обучают игре на детских музыкальных инструментах, знакомят с некоторыми детскими музыкальными инструментами. В театрализованных играх, главное - создать условия для пробуждения интереса детей к театрализованной игре, желания в ней участвовать.

Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г:

Приобщение к искусству	Стр. 178
Изобразительная деятельность	Стр.179 - 180
Музыкальная деятельность	Стр.180 - 181
Примерный музыкальный репертуар	Стр.182- 185

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 3-4 лет в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», подразделов «Музыкальная деятельность» и «Театрализованные игры», представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. (стр.193-194).

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной области для детей 3-4 лет:

- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Направления физического развития детей 3-4 лет в Программе:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Детям дают представление о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться, о ценности здоровья. Формируют желание не болеть, быть здоровым. Формируют у детей потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура.

В этом направлении, взрослые формируют у детей потребность в ежедневной двигательной деятельности, используя для этого физкультурные занятия и упражнения, подвижные игры.

Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет в образовательной области «Физическое развитие», представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр. 186.
Физическая культура	Стр. 186 - 187
Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений	Стр. 187 - 189

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 3-4 лет в образовательной области «Физическое развитие», представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. (стр.194 - 195).

Содержание образовательной деятельности с детьми 4–5 лет (средняя группа)

Возрастные особенности развития детей 4 - 5 лет.

Возрастные особенности развития детей 4 - 5 лет (средняя группа) представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. (стр. 196-198)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие детей 4-5 лет направлено на:

- Формирование первичных ценностных представлений, которое направлено на продолжение формирования образа Я, нравственное воспитание, способствующее выработке у детей скромности, отзывчивости, желания быть добрым и справедливым, патриотическое воспитание, где у детей воспитывают уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям, *гражданскую позицию по отношению к родному краю, людям, проживающим в регионе.*
- Воспитание способности к общению, коммуникативных способностей, способствующих развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Взрослые учат детей коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), учат считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

- Формирование целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), что способствует освоению детьми общепринятых правил и норм поведения в детском саду, в общественных местах, первичных представлений детей об их правах и обязанностях
- Формирование социальных представлений, умений и навыков, направленное на развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщения к труду, формирование у ребёнка умения ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно –неопасно», формировать основы безопасного поведения.

Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа) в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г:

Формирование первичных ценностных представлений	Стр. 198 - 199
Развитие коммуникативных способностей	Стр. 199 - 200
Развитие регуляторных способностей	Стр. 200 -201
Формирование социальных представлений, умений, навыков	Стр. 201 - 203

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 4-5 лет в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. (стр. 228-231)

Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие детей 4-5 лет предполагает:

- Развитие познавательных интересов, любознательности.
- Развитие мышления, памяти, внимания, воображения.
- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.
- Формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Направления познавательного развития детей 4-5 лет в Программе:

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Это направление включает в себя сенсорное развитие - дальнейшее обогащение сенсорного опыта детей, умения получать сведения о новом объекте, в процессе его практического исследования. Первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, а также ознакомление детей с различными дидактическими играми, помощь в их освоении.

Формирование элементарных математических представлений

Это направление даёт детям 4-5 лет представления о количестве, счёте, о величине и форме предметов, учит ориентироваться в пространстве и во времени.

Конструктивно- модельная деятельность.

Детей учат устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели, а также анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга

Ознакомление с окружающим миром.

Это направление включает в себя: предметное окружение- детей знакомят с предметами ближайшего окружения, природное окружение – у детей формируют интерес к миру природы, к природным явлениям, знакомят с неживой природой, миром растений и животных. Особое внимание уделяется экологическому воспитанию – у детей воспитывают любовь к природе, бережное отношение к ней, учат правильно вести себя в природе и социальному окружению –

формирование первичные представлений о сферах человеческой деятельности, знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем).

Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа) в образовательной области «Познавательное развитие» представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности	Стр.203 - 204
Формирование элементарных математических представлений	Стр.204 - 206
Конструктивно-модельная деятельность	Стр.206 - 207
Ознакомление с окружающим миром	Стр.207 - 209

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 4-5 лет в образовательной области «Познавательное развитие» представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. (стр 231-233).

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие детей 4-5 лет направлено на:

- Обогащение активного словаря детей
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха,
- Овладение речью как средством общения.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Направления речевого развития детей 4-5 лет в Программе:

Развитие речи.

Это направление направлено на создание развивающей речевой среды, где взрослые помогают детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывают детям образцы обращения, на дальнейшее формирование словаря, звуковой культуры речи. Взрослые учат детей внятно произносить в словах гласные звуки.

При формировании грамматического строя речи, детям предоставляется возможность активного экспериментирования со словом, поощряется характерное для пятого года жизни словотворчество, а при формировании связной речи - развивают диалогическую форму, вовлекают детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.

Приобщение к художественной литературе

В этом направлении главное - продолжать работу по формированию интереса к книге у детей 4-5 лет, потребности в регулярном чтении.

Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет в образовательной области «Речевое развитие» и примерный список литературы для чтения, представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.

Развитие речи	Стр. 209 - 211
Приобщение к художественной литературе и примерный список литературы для чтения Детям	Стр. 211- 214

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 4-5 лет в образовательной области «Речевое развитие», представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. (стр.233-234).

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- Развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах активной художественной деятельности;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства (музыкального, изобразительного)
- Развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Направления художественно – эстетического развития детей 4-5 лет в Программе:

Приобщение к искусству

Главными задачами этого направления являются: развитие умения различать жанры и виды искусства (музыка, изобразительное искусство, архитектура), знакомство детей 4-5 лет с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства)

Изобразительная деятельность

В этом направлении у детей 4-5 лет продолжают развивать интерес к изобразительной деятельности. В рисовании у детей продолжают формировать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов, в лепке закрепляют приемы, освоенные в предыдущих группах, в аппликации формируют умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. У детей формируют умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. В прикладном творчестве, обучают конструированию из бумаги, изготовлению поделок из природного материала, а при ознакомлении с народным декоративно-прикладным искусством, продолжают формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.

Музыкальная деятельность. Театрализованные игры.

Во время музыкальной деятельности, у детей продолжают развивать интерес к музыке, желание ее слушать до конца, понимать характер музыки, музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память.

В пении – способствуют развитию певческих навыков. С детьми работают над качеством исполнения танцевальных движений, знакомят с некоторыми детскими музыкальными инструментами. В театрализованных играх, детей учат разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям

Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г:

Приобщение к искусству	Стр. 215 - 216
Изобразительная деятельность	Стр. 216 - 218
Музыкальная деятельность	Стр. 219 - 220
Примерный музыкальный репертуар	Стр. 220 -223
Театрализованные игры.	Стр. 223 - 224

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 4-5 лет в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», , представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. (стр.234 -235).

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной области для детей 4-5 лет:

- Сохранение и укрепление здоровья детей, предупреждение утомления.
- Дальнейшее накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).
- Гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре.
- Развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость).
- Развитие интереса к подвижным играм.
- Формирование представлений о здоровом образе жизни.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Направления физического развития детей 4-5 лет в Программе:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

В этом направлении детей продолжают знакомить с частями тела и органами чувств человека, с понятиями «здоровье» и «болезнь». Продолжают воспитывать у детей

опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Физическая культура.

В этом направлении у детей развивают и совершенствуют двигательные умения и навыки, закрепляют умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Дают представление о некоторых видах спорта, развивают интерес к подвижным играм, воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет в образовательной области «Физическое развитие», представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр. 224 - 225.
Физическая культура	Стр. 225 - 226
Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений	Стр. 226 - 228

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 4-5 лет в образовательной области «Физическое развитие», представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. (стр.235 - 236)

Содержание образовательной деятельности с детьми 5–6 лет(старшая группа)

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа) представлены в Инновационной программе Дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. (стр. 237-239)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие детей 5-6 лет направлено на формирование:

- первичных ценностных представлений, что способствует расширению представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением, дальнейшему формированию образа Я, нравственное воспитание, направленное на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, стремление «поступать хорошо», патриотическое воспитание, цель которого - расширять представления о родной стране России, *о малой Родине, - селе Казанцево, о достопримечательностях, культуре, традициях родного края;*
- воспитание способности к общению (коммуникативные способности) направлено на формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками, на формирование детско-взрослого сообщества. Взрослые стремятся сформировать у детей чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- формирование целенаправленности и саморегуляции – регуляторные способности, включает в себя становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, а также формирование социальных представлений, умений и навыков: развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование важнейших алгоритмов восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа) в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г:

Формирование первичных ценностных представлений	Стр. 240 -241
Развитие коммуникативных способностей	Стр. 241 -242
Развитие регуляторных способностей	Стр. 242 -243
Формирование социальных представлений, умений, навыков	Стр. 243 -245

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 5-6 лет в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлены в Инновационной программе дошкольного образования

Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие детей 5-6 лет предполагает:

- Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей
- Развитие мышления, памяти и внимания, воображения, наблюдательности, любознательности.
- Развитие познавательных способностей - сенсорных, интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих.
- Формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Направления познавательного развития детей 5-6 лет в Программе:

Развитие когнитивных способностей.

Это направление включает в себя сенсорное развитие - развитие восприятия, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, Формирование специальных способов ориентации (посредством экспериментирования с различными материалами, использования схем, символов, знаков). Проектная деятельность. Освоение детьми проектов различного типа.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Формирование элементарных математических представлений.

Это направление знакомит детей 5-6 лет с основными свойствами и отношениями объектов окружающего мира, расширяет представление о количестве, числе, форме величине предметов, о пространстве и времени.

Конструктивно- модельная деятельность.

В этом направлении, взрослые знакомят детей с новыми деталями, разнообразными по форме и величине, помогают им анализировать сделанные поделки и постройки, на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Учат детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

Ознакомление с окружающим миром.

Это направление включает в себя: предметное окружение, где взрослые продолжают обогащать представления детей о мире предметов, окружающих их; природное окружение, в котором расширяют и уточняют представления детей о неживой природе, мире растений и грибов, о животном мире, продолжают *формирование элементов экологического мировоззрения, экологической воспитанности, развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к природному окружению, посредством ознакомления детей с разнообразием природы Красноярска и Шушенского района.* Социальное окружение способствует расширению представления детей об учебных заведениях, продолжает знакомить с культурными явлениями (*цирк, библиотека, музей и др.*). Подраздел наша планета формирует элементарные представления об истории человечества, даёт представление о многообразии народов мира России.

Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа) в образовательной области «Познавательное развитие» представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.

Развитие когнитивных способностей	Стр. 246 - 247
Формирование элементарных математических представлений	Стр. 247 - 249
Конструктивно-модельная деятельность	Стр. 249 - 250
Ознакомление с окружающим миром	Стр. 250 - 253

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 5-6 лет в образовательной области «Познавательное развитие» представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.(стр. 278 - 280)

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие детей 5-6 лет предполагает:

- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной речи;
- Совершенствование диалогической и монологической речи;
- Владение речью как средством общения и культуры;
- Развитие речевого творчества;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, с различными жанрами детской литературы.

Направления речевого развития детей 5-6 лет в Программе:

Развитие речи.

Это направление включает в себя формирование развивающей речевой среды, речь развивается, как средство общения. Продолжается дальнейшее формирование словаря, грамматического строя речи, детей знакомят с разными способами образования слов.

При формировании звуковой культуры речи, продолжается развитие фонематического слуха, детей учат определять место звука в слове (*начало, середина, конец*).

Связная речь. У детей совершенствуется умение поддерживать беседу развивается диалогическая форма речи, начинается развитие монологической формы речи.

Приобщение к художественной литературе

В этом направлении продолжается развитие интереса детей 5-6 лет к художественной литературе, художественному слову, книге, *совершенствуется и обогащается читательский опыт детей, посредством ознакомления их с произведениями о Красноярске, Шушенском, с произведениями Красноярских и Шушенских поэтов и писателей.*

Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет в образовательной области «Речевое развитие» и примерный список литературы для чтения, представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.

Развитие речи	Стр.253-255
Приобщение к художественной литературе и примерный список литературы для чтения Детям	Стр.255- 258

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 5-6 лет в образовательной области «Речевое развитие», представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. (стр.280 - 281).

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- Развитие самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной).
- Формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Воспитание художественного вкуса.

Направления художественно –эстетического развития детей 5-6 лет в Программе:

Приобщение к искусству.

В этом направлении, главными задачами являются: продолжать формировать интерес к

музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр. Продолжать знакомить с известными произведениями живописи, архитектуры. Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Изобразительная деятельность

В этом направлении у детей 5-6 лет продолжают развивать интерес к изобразительной деятельности, путём создания развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду. В рисовании дети овладевают композиционными умениями – учатся располагать предметы на листе с учетом их пропорций а также с учётом соотношения по величине разных предметов в сюжете. В лепке детей учат лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами лепить фигуры человека и животных в движении, в аппликации дети вырезают одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам, используют приём обрывания. В прикладном **творчестве**, детей привлекают к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности, к созданию игрушек для сюжетно- ролевых игр. а также изделий различных регионов России. Развивают декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Музыкальная деятельность. Театрализованные игры.

Во время музыкальной деятельности у детей 5-6 лет продолжают развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее, *обогащают эмоциональный мир детей восприятием музыкального наследия людей, живущих в Шушенском районе, вызывают интерес к народной музыке, привлекают к участию в подготовке и проведении фольклорных праздников.* Детей учат различать звуки по высоте в пределах квинты, формируют певческие навыки, учат импровизировать мелодию на заданный текст, формируют песенный, музыкальный вкус, навыки исполнения танцевальных движений, развивают танцевальное творчество - учат придумывать движения, продолжают обучать игре на музыкальных инструментах. В театрализованных играх, взрослые продолжают развивать интерес детей к театрализованной игре путем активного вовлечения их в игровые действия.

Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г:

Приобщение к искусству	Стр. 259 - 260
Изобразительная деятельность	Стр. 260 - 264
Музыкальная деятельность	Стр. 264 - 265
Примерный музыкальный репертуар	Стр. 266 - 269
Театрализованные игры и примерный перечень	Стр. 269 - 270

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 5-6 лет в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», подразделов «Музыкальная деятельность» и «Театрализованные игры», представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. (стр.281-282)

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной области для детей 5-6 лет:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, их психического благополучия
- Гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре.
- Развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость).
- Приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту.
- Формирование представлений о здоровом образе жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Направления физического развития детей 5-6 лет в Программе:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

У детей расширяют представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Формируют привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически;

Физическая культура.

В этом направлении продолжают совершенствовать двигательные умения и навыки детей, знакомят с различными видами спорта, с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Детей учат использовать разнообразные подвижные игры, воспитывают стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет в образовательной области «Физическое развитие», представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр. 270 - 271
Физическая культура	Стр. 271 - 272
Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений	Стр. 272 - 275

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 5-6 лет в образовательной области «Физическое развитие», представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. (стр.283),.

**Содержание образовательной деятельности с детьми 6–7 лет
(подготовительная группа)**

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. (стр. 284-286)

Социально-коммуникативное развитие детей 6-7 лет направлено на:

- формирование первичных ценностных представлений, которое включает в себя дальнейшее формирование образа Я, элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; нацеленность на дальнейшее обучение, уважительное отношение к своей семье, формирование гендерной принадлежности, *понятия «род», «родословная», «родовое дерево», «семья», «семейное дерево», о культуре семейных взаимоотношений: уважение к старшим, почитание отца — главы семьи, любовь к матери, забота о младших*, нравственное воспитание, направленное на создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта детей, на стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, патриотическое воспитание – воспитание патриотических и интернациональных чувств, любви к Родине, *интереса и любви к п.Шушенское, окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт. Продолжать знакомит достопримечательностями поселка;*
- воспитание способности к общению (коммуникативные способности). Это направление способствует умению самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.), а также формированию детско-взрослого сообщества, уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- формирование целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), подразумевает формирование социальных представлений, умений и навыков, что включает в себя развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная группа) в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г:

Формирование первичных ценностных представлений	Стр. 286 - 288
Развитие коммуникативных способностей	Стр. 288 - 289
Развитие регуляторных способностей	Стр. 289
Формирование социальных представлений, умений, навыков	Стр. 289 - 291

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 6-7 лет в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. (стр324 -328)

Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие детей 6-7 лет предполагает:

- Развитие познавательных интересов, и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе.
- Развитие мышления, памяти и внимания воображения наблюдательности.
- Формирование познавательных действий - умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы.
- Формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Направления познавательного развития детей 6-7 лет в Программе:

Развитие когнитивных способностей.

Это направление включает в себя сенсорное развитие - умение классифицировать предметы по общим качествам. Развитие познавательных действий, действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Развитие проектной деятельности всех типов (*исследовательской, творческой нормативной*). В дидактических играх развивать сообразительность, умение самим решать поставленную задачу.

Формирование элементарных математических представлений.

Это направление способствует формированию у детей 6-7 лет первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Конструктивно- модельная деятельность.

Взрослые помогают детям 6-7 лет самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закрепляют навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Ознакомление с окружающим миром.

В этом направлении взрослые знакомят детей с предметным окружением, продолжают расширять и уточнять представления детей о предметном мире; с природным окружением - с неживой природой, миром растений и грибов, миром животных, формируют интерес к природе родного края, посредством *первоочередного использования непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей, систематического изучения растений и животных зелёной зоны детского сада, а затем – объектов природы, которые можно продемонстрировать в Шушенском районе*. При ознакомлении детей с социальным окружением, взрослые расширяют осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (*наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство*). Наша планета. Взрослые рассказывают детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран и народов. Воспитывают интерес и уважение к другим народам.

Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная группа) в образовательной области «Познавательное развитие» представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г:

Развитие когнитивных способностей	Стр.292 - 293
Формирование элементарных математических представлений	Стр.293 - 296
Конструктивно-модельная деятельность	Стр. 296
Ознакомление с окружающим миром	Стр. 297 – 301

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 6-7 лет в образовательной области «Познавательное развитие» представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. (стр.328 -330)

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие детей 6-7 лет включает в себя

- Владение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления речевого развития детей 6-7 лет в Программе:

Развитие речи.

Развитие речи детей подготовительной группы предполагает формирование развивающей речевой среды, речь совершенствуется как средство общения. Продолжается работа по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей, по звуковой культуре речи – совершенствуется умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. При формировании грамматического строя речи, детей учат образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Связная речь. В этом направлении происходит совершенствование диалогической и монологической форм речи.

Подготовка к обучению грамоте. Основой для обучения грамоте является общее речевое развитие детей. Поэтому при подготовке к обучению грамоте значение имеет весь процесс речевого развития детей в детском саду – развитие связной речи, словаря, грамматического строя, звуковой культуры речи.

Приобщение к художественной литературе

Это направление способствует дальнейшему развитию интереса детей 6-7 лет к художественной литературе, ознакомлению с литературными жанрами, их основными различиями.

Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет в образовательной области «Речевое развитие» и примерный список литературы для чтения, представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.

Развитие речи	Стр. 301 - 303
Приобщение к художественной литературе и примерный список литературы для чтения Детям	Стр. 303 - 306

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 6-7 лет в образовательной области «Речевое развитие», представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. (стр.330 - 331)

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной).
- Развитие предпосылок целостно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (музыкального, изобразительного).
- Становление эстетического отношения к окружающему миру. Воспитание художественного вкуса.

Направления художественно – эстетического развития детей 6-7 лет в Программе:

Приобщение к искусству

В этом направлении детей знакомят не только с видами искусств, но и их историей (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк), учат сопереживать персонажам художественных произведений.

Расширяют знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства. Продолжают знакомить с народным декоративно-прикладным искусством русского народа.

Изобразительная деятельность

В этом направлении, большое внимание уделяется созданию развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду, для самостоятельного детского творчества. В рисовании детей учат изображать предметы по памяти и с натуры. В лепке продолжают формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы, развивают навыки декоративной лепки, учат использовать разные способы лепки. В аппликации детей обучают мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. В прикладном творчестве, знакомят с работой не только с бумагой и картоном, но и с тканью и с природным материалом.

В народном декоративно- прикладном искусстве, у детей закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Музыкальная деятельность. Театрализованные игры.

В этом направлении детей продолжают приобщать к музыкальной культуре, путём обогащения музыкальных впечатлений детей, яркого эмоционального отклика при восприятии музыки разного характера. Детей знакомят с элементарными музыкальными понятиями, жанрами. Во время слушания, продолжается развитие навыков восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции, У детей продолжают совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию развивают песенное творчество, их учат выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, развивают танцевальное творчество. Детей знакомят с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке, учат играть на музыкальных инструментах. В организации театрализованных игр, детей учат самостоятельно выбирать сюжет распределять роли. Развивают детское музыкально- художественное творчество, умение реализовать самостоятельную творческую деятельность детей, удовлетворяют потребность в самовыражении.

Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорощевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г:

Приобщение к искусству	Стр. 306 - 308
Изобразительная деятельность	Стр. 308 - 311
Музыкальное развитие	Стр. 311 - 313
Примерный музыкальный репертуар	Стр. 313 - 317
Театрализованные игры и примерный перечень	Стр. 317 - 318

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 3-4 лет в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», подразделов «Музыкальная деятельность» и «Театрализованные игры», представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. (стр.331-332)

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной области для детей 6-7 лет:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности.
- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и др.)
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Направления физического развития детей 6-7 лет в Программе:

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

У детей формируют представления о значении двигательной активности в жизни человека; Воспитывают привычку следить за чистотой своего тела и одежды.

физическая культура

В этом направлении у детей формируют потребность в ежедневной двигательной деятельности. Поддерживают интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Учат детей использовать разнообразные подвижные игры, самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, развивают интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)

Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет в образовательной области «Физическое развитие», представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр. 318 - 319.
Физическая культура	Стр. 319 - 320
Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений	Стр. 320 - 323

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 4-5 лет в образовательной области «Физическое развитие», представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. (стр.332 - 333).

II. 2. Описание форм способов и методов реализации Программы

II.2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Создание пространства детской реализации (ПДР), которое обеспечивает самореализацию ребенка в социальном пространстве, в системе социальных отношений, способствующих детской активности, связанной с созданием нового продукта автором которого выступает ребенок.

2. Создание развивающей предметно-пространственной среды, как одного из элементов пространства детской реализации, способствующей физическому, социально коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребёнка через разные виды детской деятельности, и сохранению его индивидуальности.
3. Обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми, предполагающее каждому ребёнку возможность выбора деятельности, партнера, средств.
4. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
5. Ориентирование педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование его самооценки.
6. Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу в разных видах деятельности.
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
8. Повышение профессионального мастерства педагогов Казанцевского детского сада, направленное на развитие основных компетентностей, необходимых для обеспечения эмоционального благополучия ребёнка, поддержки индивидуальности и инициативы детей, для создания пространства детской реализации.
9. Обеспечение участия семьи в развитии и воспитании детей, как необходимого условия для полноценного развития их.

II.2.2. Создание условий для развития познавательной деятельности

Образовательный процесс в Казанцевском детском саду строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Тематический принцип построения образовательного процесса дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Казанцевском детском саду, в соответствии с требованиями Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», развивающие занятия являются оптимальной формой. Это относится, в первую очередь, к освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной деятельности и, конечно, в самостоятельной деятельности детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам. Для детей в возрасте от 1 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 3 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно организованной образовательной деятельности:

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младших и средних группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между непосредственно организованной образовательной деятельностью - не менее 10 минут

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1-3 г	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 – 3

В соответствии с СанПиН разработано примерное распределение непосредственно организованной образовательной деятельности (занятие как «занимательное дело», «продуктивная деятельность»), проводимой педагогами с детьми (при работе по пятидневной неделе). Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно организованную образовательную деятельность

Требования, предъявляемые к организации непосредственно организованной образовательной деятельности в Казанцевском детском саду

Гигиенические требования:

- непосредственно организованная образовательная деятельность проводится в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка, не допускает переутомления детей, предусматривает чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

Дидактические требования

- непосредственно организованная образовательная деятельность находится в зоне ближайшего развития, то есть задания, предлагаемые детям, достаточно сложные, ребенку приходится приложить усилия, для решения задачи, но выполнимыми, чтобы он достиг успеха;
- точное определение образовательных развивающих и воспитательных задач непосредственно организованной образовательной деятельности педагогами;
- творческое использование всех дидактических принципов в единстве;
- оптимальное содержание непосредственно организованной образовательной

деятельности, в соответствии с требованиями программы и уровнем подготовки детей;

- выбор наиболее рациональных методов и приемов обучения, дидактических игровых приемов в зависимости от дидактической цели непосредственно организованной образовательной деятельности, с опорой на детские интересы, специфические детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса
- использование интеграции содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития.
- систематическое осуществление контроля за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

Организационные требования

- наличие продуманного плана (конспекта) проведения непосредственно организованной образовательной деятельности;
- грамотный подбор и рациональное использование различных средств обучения, в том числе технических, информационных компьютерных технологий;
- проведение в дни каникул непосредственно организованной образовательной деятельности только эстетической и оздоровительной направленности.

II.2.3. Развитие игровой деятельности детей.

В образовательном процессе Казанцевский детский сад используется развивающий потенциал игры как ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс. Во время игр у детей развиваются коммуникативные способности, действия воображение и фантазия, произвольность поведения, способность к символическим замещениям и преобразованиям, формируются новые качества личности и психики дошкольника. В образовательном процессе используются разные виды творческих игр: сюжетно-ролевые, игры-драматизации, режиссёрские, театрализованные, игры-фантазирование. Совместная игра воспитателя с детьми предполагает «свободный вход и выход» участников. Педагоги создают условия для детских игр: время в режиме дня и пространство для разных видов игр, материал, обеспечивают поддержку спонтанной игры детей, ее развитие и обогащение. Помогают детям взаимодействовать в игре, стараются не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

II. 3. Взаимодействие взрослых и детей.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной и воспитательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. В Казанцевском детском саду основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное, относительно ребенка, включение взрослого в процесс деятельности, участие взрослого в детской деятельности, можно охарактеризовать следующим образом:

- взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», принимает его таким, какой он есть, верит в его способности, строит общение с ним, учитывая достоинства, индивидуальные особенности, характер, привычки, интересы и предпочтения ребёнка;
- взрослый организует (занятия, игры, другую деятельность детей);
- взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер;
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);

- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый не вмешивается в свободные творческие игры детей;
- взрослый сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях.

Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В результате чего:

- Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям, всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.
- Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

- Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки, т.к. взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

- Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное решение.

- Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

- Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Образовательный процесс строится с учётом современной социокультурной ситуации развития ребенка, показателями которой являются следующие:

- Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, большое количество источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), в связи с чем информация, доступная для ребенка, может быть агрессивной. Задача педагогов и родителей: нивелировать (сгладить) агрессивность среды.

- Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью. Задача педагогов и родителей: *сформировать базовые ценности, традиции, в которых ребенок учится существовать.*

- Сложность окружающей среды с технологической точки зрения. Как следствие - нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям. Взрослый не единственный источник информации. Опережение ребенка освоении технических новинок. Ребенок-дошкольник может быть источником новой информации. Задача педагогов - освоение современных ИКТ- технологий (идти «в ногу современем»); поддержка активности и инициативности ребенка (дать возможность быть неведомым, а ведущим); формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных,

комплексных качеств личности ребенка: креативности, коммуникативности, умения работать с информацией, организовать свою собственную познавательную деятельность, сотрудничать и др.

- Быстрая изменчивость окружающего мира. Новая методология познания мира в условиях

постоянного обновления знаний, переизбытка информации. Задача педагогов и родителей: создать условия для овладения ребенком комплексным инструментарием познания мира (не передавать готовые знания ребенку, а научить их самостоятельно добывать, открывать, применять в реальном мире); вооружить способами познания окружающего мира; дать понятие, что есть важная информация (здесь, сейчас и навсегда) и второстепенная.

- Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов. Негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое. Возрастание роли инклюзивного образования. Задача педагогов и родителей: формирование здоровьесберегающей компетентности ребенка как готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья; формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

II. 4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Развитие ребенка в образовательном процессе Казанцевского детского сада осуществляется целостно в процессе всего времени пребывания ребёнка в группе, во время всей его деятельности. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Это такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач. Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно, и ли при помощи взрослого совершает открытия. Педагоги стараются создавать ситуации, в которых проявляется детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития, восприятия, мышления, воображения, памяти). Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Ее особенностью является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Педагоги создают сами и используют ситуации, возникающие постоянно, в повседневной жизни ребенка: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, применение этих знаний в новых условиях на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

- Опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразно активности на основе собственного выбора.
- Ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми.
- Эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям.
- Сферу собственной воли, желаний и интересов.
- Само-осознание, понимание своего «Я» как многообразного самобытия.

II. 5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Современное дошкольное образование развивается по линии усиления детоцентристского подхода, предполагающего поддержку детской инициативы. На вопрос о том, как на практике реализуется подход, центрированный на ребенке, достаточно популярным считается ответ о предоставлении ребенку выбора. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей в Казанцевском детском саду протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы с 2-3 лет является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы, педагоги Детского сада:

- с самого начала, знакомят детей с группой, другими помещениями и сотрудникам

детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности

- устанавливают простые и понятные детям нормы жизни группы, учат детей четко исполнять их и следят за их выполнением всеми детьми;
- предоставляют детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечают и приветствуют даже минимальные успехи детей;
- стараются никогда не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формируют у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучают свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- побуждают детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- стараются поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности, педагоги создают по желанию ребенка для него рисунки, аппликации, изделия из пластилина;
- содержат в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощряют занятия изобразительной деятельностью, выражают одобрение любому результату труда ребенка.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей 3-4 лет

является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют следующие приёмы:

- стараются создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям;
- создают условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывают детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечают и публично поддерживают любые успехи детей;
- стараются всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять сферу этой самостоятельности;
- помогают ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствуют стремлению научиться делать что-то и поддерживают радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни стараются терпимо относиться к

затруднениям ребенка, позволяют ему действовать в своем темпе;

- стараются не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих, ограничивают критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывают индивидуальные особенности детей, стремятся найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, не популярным детям;
- уважают и ценят каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- всегда предоставляют детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей 4-5 лет

является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы педагоги Детского сада используют следующие приёмы:

- способствуют стремлению детей делать собственные умозаключения, относятся к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивают для детей возможность осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. В группах имеется набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создают условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости, стараются осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не его личность, не его качества, и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
- стараются не допускать навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- стараются участвовать в играх детей по их приглашению (или при их согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекают детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждают детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывают им мнения взрослых;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день;
- читают и рассказывают детям по их просьбе, включают музыку.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей 5-6 лет является личное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы, педагоги Детского сада используют следующие приёмы:

- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу по отношению ко всем детям;
- стараются уважать индивидуальные вкусы и привычки ребенка;
- поощряют желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращая внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности;
- при необходимости, помогают детям в решении проблем организации игры;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждают выбор спектакля для постановки, песни, танца;

- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей 6-7 лет является вне ситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы у детей 6-7 педагоги Детского сада используют следующие приёмы:

- создают ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- стараются вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка, с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- поддерживают в детях чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- стараются спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывают детям о трудностях, которые педагоги сами испытывали при обучении новым видам деятельности, просят показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у ребёнка, и научить его добиваться таких же результатов;
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем при организации игры;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, стараются учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам, устраивают выставки и простоянные экспозиции работ, организуют концерты для выступления детей.

II. 6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная **цель** взаимодействия с семьёй – создание в дошкольном учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности каждого ребёнка, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- Приобщение родителей к участию в жизни Детского сада.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение традиций семейного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений с семьями воспитанников:

- Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость детского сада для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Система взаимодействия Казанцевского детского сада с семьями воспитанников

<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> • Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; • наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; • анкетирование; • проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Рекламные буклеты; • визитная карточка учреждения; • информационные стенды; • выставки детских работ; • личные беседы; • общение по телефону; • родительские собрания; • официальный сайт Детского сада; • общение по электронной почте; • объявления; • фотогазеты; • памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальные, очные, дистанционные)
Просвещение и обучение родителей	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогические гостиные; • мастер-классы; • официальный сайт организации; • персональные сайты педагогов в сети Интернет; • творческие задания; • подготовка и организация музейных экспозиций • папки-передвижки; • папки-раскладушки.
Совместная деятельность Детского сада и семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей; • организация совместных праздников; • совместная проектная деятельность; • семейные фотоколлажи; • субботники; • совместные экскурсии и походы; • досуги с активным вовлечением родителей.

II. 7. Организация взаимодействия Казанцевского детского сада с социумом

№	Организация, учреждение	Задачи решаемые в совместной деятельности	Формы работы с детьми	Ответственные
1	РМБУК «ШБС» Казанцевская библиотека филиал №6	Расширение представлений детей о писателях и художниках, приобщение к культуре чтения	Использование фонда библиотеки, посещение выставок, организация выставок детского творчества, презентация книг, изготовленных детьми книг своими руками, -проведение праздников игровых занятий и викторин на базе библиотеки.	Ст.воспитатель
2	МАОУ Казанцевская СОШ	Способствовать безболезненному прохождению периода адаптации детей в школе	Просмотры занятий и уроков (экскурсии в школу), совместные праздники и другие мероприятия	Заведующий Ст.воспитатель
3	ГИБДД	Формирование основ безопасной жизнедеятельности на дорогах	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в смотрах, выставках, встреча с работниками ГИБДД	Заведующий Ст.воспитатель
4	Пожарная часть	Формирование основ безопасной жизнедеятельности в ЧС	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи	Ст.воспитат Воспитатели
5	СМИ	Повышение педагогического опыта	Написание статей, публикация методических разработок	Ст.воспитатель, педагоги

II.8. Коррекционная работа в ДОУ

II.8.1. Выявление особых образовательных потребностей.

Актуальным вопросом на сегодняшний день является обеспечение доступности образования для всех детей, независимо от особенностей их развития. Важным условием реализации равных прав на качественное дошкольное образование является осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей. Ежегодно в дошкольные учреждения поступает все большее количество детей с низким индексом здоровья, перинатальными и родовыми травмами, хроническими заболеваниями, дети-инвалиды.

Цель коррекционной работы: Систематизация, обобщение и обогащение содержания коррекционно-развивающего образования детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

1. Создать условия для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармонического включения в коллектив сверстников;
2. Формировать познавательные процессы и способствовать умственной деятельности; усвоению и обогащению знаний о природе и обществе; развитию познавательных интересов и речи, как средство познания;
3. Обеспечить оптимальное вхождение детей с ОВЗ в общественную жизнь;
4. Осуществлять индивидуальную ориентированную медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями ПМПК.

II.8.2. Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

В течение учебного года специалисты и воспитатели проводят обследование в три этапа: первый этап (сентябрь), цель обследования на начальном этапе – выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т.е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме

образовательной программы; второй этап (январь), цель – выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях; третий этап (май), цель – определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.

На основании полученных данных планируется коррекционно-педагогическая работа по разделам программы.

II.8.3. Обеспечение коррекции нарушения развития на основе индивидуально-ориентированного подхода.

Для эффективной коррекционно-воспитательной работы с детьми ОВЗ используются специальные методические пособия, дидактические материалы для:

- развития зрительных функций
- формирования предметных представлений
- развития зрительного восприятия
- развития артикуляционной моторики
- развитие общей моторики, графо-моторной координации
- развития психических процессов
- развития конструктивного мышления

Коррекционно-развивающая работа направлена на всестороннее развитие ребенка с ОВЗ, овладения необходимыми знаниями, умениями и навыками для успешной социальной адаптации интеграции в обществе.

Используются основные принципы специальной педагогики: коррекционной направленности; индивидуально-коррекционного обучения и воспитания детей с ОВЗ; методы коррекционной направленности: наглядный, словесный, практический.

Проводятся специальные коррекционные занятия следующих видов:

- развитие зрительного восприятия
- ориентировки в пространстве
- социально-бытовая ориентировка
- развитие мелкой моторики
- развитие памяти, воображения, внимания

Для эффективной реализации программных задач работа с детьми ОВЗ проходит ежедневно в индивидуальной форме с учетом познавательных возможностей детей, здоровья и возраста.

II.8.4. Специальные условия

Важным условием реализации содержания Программы является создание коррекционных условий для детей с ОВЗ:

- Оберегание ребенка от преступления (эмоционального и физического);
- Наличие мероприятий направленных на укрепление здоровья;
- Систематическая коррекционно-развивающая работа логопеда, воспитателей с ребенком, направленная на развитие речевой и познавательной, эмоционально-волевой и социально-коммуникативных сфер;
- Осуществление регулярного мониторинга динамики, при необходимости, изменение методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- Использование методического обеспечения, включающее специальные дидактические пособия, рассчитанные на восприятие ребенка с нарушением речи;
- Активное участие родителей в воспитании детей с ОВЗ;
- Сохранение гармоничных детско-родительских отношений в семье;

- В основе гигиенических мероприятий по охране зрения лежит рациональное освещение помещения и рабочего места;
- Создание комфортных и безопасных условий предметно-пространственной развивающей среды по принципам: доступность, мобильность, эстетичность, безопасность;
- Соблюдение режимов зрительной нагрузки для детей с нарушением зрения – нагрузка не должна превышать 10 мин., в перерывах делается зрительная гимнастика;
- Посадка детей осуществляется в зависимости от дефекта и этапа лечения, следим за правильной осанкой детей;
- Подбор специального наглядно-демонстрационного материала: красные, желтые, оранжевые, зеленые тона; используются яркие, четкие предметные картинки, где есть черный контур.

П.8.5. Разностороннее развитие детей ОВЗ с учетом возрастных потребностей, социальной адаптации.

Направления коррекционно-развивающей деятельности осуществляемой специалистами и педагогами ДОУ:

- Создание оптимальных условий для качественного проведения диагностического, коррекционно-развивающего процессов в ДОУ и семье;
- Создание условий для воспитания и образования детей с разными темпами развития;
- Создание индивидуального плана развития и воспитания ребенка ОВЗ;
- Повышение уровня квалификации педагогов.

П.8.6. Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В Детском саду есть воспитанник со статусом ребенок-инвалид.

П.8.7. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

Таким образом, коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ строится на основе теории интеграции образования, личностно-ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребенка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Правильно организованная предметно-развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребенка. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществлять оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта ребенка, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребенка, в чем можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового педагогического обследования.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специальное образование и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды

профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы дошкольного образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание Детского сада введены:

0,2 ставки учителя-логопеда

0,5 ставки педагога-психолога

0,2 ставки учителя-дифектолога

I.9. Содержание работы учителя - логопеда

Направление деятельности учителя - логопеда, определяются в соответствии с требованиями Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ.

И Основная деятельность учителя логопеда заключается своевременной систематической помощи детям с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, для чего осуществляется необходимая коррекция нарушения речи детей.

Также в её работу входит консультативно – методическая поддержка родителей детей с общим недоразвитием речи, в организации воспитания и обучения ребенка, с целью выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. Большое внимание уделяет учитель-логопед социальной адаптации детей с общим недоразвитием речи и формированию у них предпосылок учебной деятельности, а также обеспечению равных стартовых возможностей при поступлении этих детей в массовые школы. Совместно с педагогом психологом учитель-логопед участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

II.10. Содержание работы педагога психолога

Цель, задачи и направления деятельности педагога-психолога, определяются в соответствии с требованиями Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Работа педагога – психолога, в основном направлена на детей с ОВЗ: Совместно с учителем-логопедом психолог участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы, участвует в психолого – медико-педагогическом консилиуме.

Педагог – психолог также консультирует при необходимости и родителей детей других групп.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1. Организация жизнедеятельности детей.

III.1.1. Режим дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- Примерного режима дня Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Режим дня составлен с расчетом на 12 часовое пребывание ребенка в детском саду

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Казанцевский детский сад
Режим дня в ДООУ для детей с 1 года до школы
(холодный период)

<i>Режимные моменты</i>	<i>группы, время</i>				
	<i>Группа раннего возраста (от 1 до 3 лет)</i>	<i>2 младшая (от 3 до 4 лет)</i>	<i>средняя (от 4 до 5 лет)</i>	<i>старшая (от 5 до 6 лет)</i>	<i>подготовительная (от 6 до 7 лет)</i>
1 половина дня					
1. Прием детей, осмотр; утренняя гимнастика; беседы с детьми, наблюдения в природе; самостоятельная игровая деятельность - индивидуальные и подгрупповые дидактические игры; чтение художественной литературы	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.05	7.00 – 8.10
2. Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.00 – 8.15	8.00 – 8.15	8.00 – 8.15	8.05 – 8.20	8.10 – 8.25
3. Завтрак	8.15 – 8.45	8.15 – 8.50	8.15 – 8.50	8.20 – 8.50	8.25 – 8.50
4. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
5. Непосредственно образовательная деятельность (ранний возраст - по подгруппам)	9.00 – 9.10, 9.20 – 9.30	9.00 – 9.15, 9.25 – 9.40	9.00 – 9.20, 9.30 – 9.50	9.00 – 9.25, 9.35 – 10.00	9.00 – 9.30, 9.40 – 10.10
6. Подготовка к прогулке	9.30 – 9.40	9.40 – 9.50	9.50 – 10.05	10.00 – 10.15	10.10 – 10.25
7. Прогулка: - непосредственно образовательная деятельность - наблюдение в природе, подвижные игры, сюжетные игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по расширению ориентировки и развитию речи, беседы с детьми.	-- 9.40 – 11.10	9.50 – 10.05 10.05 – 11.30	10.05 – 10.25 10.25 - 11.55	10.15 – 10.40 10.40 – 12.00	10.25 – 10.55 10.55 – 12.15
8. Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.10 – 11.25	11.30 – 11.50	11.55 – 12.05	12.00 – 12.15	12.15 – 12.25
9. Обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация).	11.25 – 11.50	11.50 - 12.15	12.05 - 12.20	12.15 - 12.35	12.25 – 12.50
10. Подготовка ко сну (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, здоровье)	11.50 – 12.10	12.15 - 12.30	12.20 – 12.30	12.35 – 12.45	12.50 – 13.00
11. Сон (здоровье)	12.10 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 - 15.00	12.45 - 15.00	13.00 - 15.00
2 половина дня					
12. Подъем, закаливающие и воздушные процедуры, подготовка к	15.00 – 15.10	15.00 - 15.10	15.00 -	15.00 - 15.10	15.00 -15.10

полднику (здоровье, физическая культура, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, художественная литература).			15.10		
13. Полдник (самообслуживание, этикет, здоровье, социализация).	15.10 – 15.25	15.10 – 15.20	15.10 - 15.20	15.10 - 15.20	15.10 -15.20
14. - Непосредственная образовательная деятельность - Совместная и самостоятельная деятельность (игровая, познавательная, социализациально-коммуникативная, художественная). Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Самостоятельная игровая и художественная деятельность	15.25 – 15.50	15.20 - 16.00	15.20 – 15.40 15.40 - 16.05	15.20 – 15.45 15.45 - 16.10	15.20 – 15.50 15.50 - 16.10
15. Подготовка к ужину	15.50 – 16.10	16.00 - 16.15	16.05 - 16.20	16.10 - 16.20	16.10-16.20
16. Ужин	16.10 - 16.30	16.15 – 16.40	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50
17. Вечерняя прогулка, самостоятельная деятельность, наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, беседы с детьми, уход домой (взаимодействие с семьей).	16.30 – 19.00	16.40-19.00	16.50-19.00	16.50 - 19.00	16.50-19.00

**Режим дня в ДОУ
(теплый период)**

Режимные моменты	Группы, время				
	Группа раннего возраста (от 1 до 3 лет)	2 младшая (от 3 до 4 лет)	средняя (от 4 до 5 лет)	старшая (от 5 до 6 лет)	подгото- вительная (от 6 до 7 лет)
1 половина дня					
1. Прием детей, осмотр (взаимодействие с родителями, социально-коммуникативная деятельность); утренняя гимнастика: (физическая культура, здоровье, игра); беседы с детьми, наблюдения в природе; самостоятельная игровая деятельность - индивидуальные и подгрупповые дидактические игры; чтение художествен. Литературы	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.05	7.00 – 8.10
2. Подготовка к завтраку (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье).	8.00 – 8.15	8.00 – 8.15	8.00 – 8.15	8.05 – 8.20	8.10 – 8.25
3. Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье)	8.15 – 8.45	8.15 – 8.50	8.15 – 8.50	8.20 – 8.50	8.25 – 8.50
4. Гигиенические процедуры (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье)	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
5. Совместная и самостоятельная деятельность (игра, познавательно-коммуникативная деятельность, исследовательская, художественная). Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям.	9.00 – 9.30	9.00 – 9.40	9.00 – 9.45	9.00 – 10.00	9.00 – 9.30, 9.40 – 10.10
6. Подготовка к прогулке (самообслуживание)	9.30 – 9.40	9.40 – 9.50	9.45 – 10.00	10.00 – 10.15	10.10 – 10.25
7. Прогулка: наблюдение в природе, подвижные и сюжетные игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по расширению ориентировки и развитию речи, беседы с детьми	9.40 – 11.00	9.50 – 11.30	10.00 – 11.55	10.15 – 12.00	10.25 – 12.15
8. Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, коммуникативная деятельность).	11.10 – 11.25	11.30 – 11.50	11.55 – 12.05	12.00 – 12.15	12.15 – 12.25
9. Обед (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, здоровье).	11.20 – 11.45	11.50 - 12.15	12.05 - 12.20	12.15 - 12.35	12.25 – 12.50
10. Подготовка ко сну (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, здоровье – воздушные ванны)	11.45 – 12.10	12.15 - 12.30	12.20 – 12.30	12.35 – 12.45	12.50 – 13.00
11. Сон (здоровье)	12.10 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 - 15.00	12.45 - 15.00	13.00 - 15.00
2 половина дня					
12. Подъем, закаливающие и воздушные процедуры, подготовка к полднику (здоровье, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки,	15.00 – 15.10	15.00 - 15.10	15.00 - 15.10	15.00 -15.10	15.00 -15.10

художественная литература).					
13. Полдник (самообслуживание, здоровье, социализация).	15.10 – 15.25	15.10 – 15.20	15.10 - 15.20	15.10 -15.20	15.10 -15.20
14. Совместная и самостоятельная деятельность (игра, познавательно-коммуникативная деятельность, исследовательская, художественная). Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям.	15.25 – 15.50	15.20 - 16.00	15.20 - 16.05	15.20 -16.10	15.20 -16.10
15. Подготовка к ужину самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, коммуникативная деятельность).	15.50 – 16.10	16.00 - 16.15	16.05 - 16.20	16.10-16.20	16.10-16.20
16. Ужин (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация)	16.10 - 16.30	16.15 – 16.40	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50
17. Вечерняя прогулка, самостоятельная деятельность, наблюдение в природе наблюдение в природе, подвижные и сюжетные игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по расширению ориентировки и развитию речи, беседы с детьми, уход домой (взаимодействие с семьей, социализация).	16.30 – 19.00	16.40-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00

Адаптационный режим.

Дети, поступающие в детский сад, проходят адаптационный период, в течение которого у детей специальный адаптационный режим:

Первая неделя

Ребенок находится в детском саду 2—3 ч (8.00— 10.00-11.00).

Цели: установить индивидуальный эмоциональный контакт с ребёнком, заложить основы доброжелательного его отношения к сверстникам, закрепить умение ориентироваться в помещениях группы, находить предметы личного пользования (с помощью взрослого, опираясь на индивидуальную картинку) способствовать развитию игры «рядом».

Вторая неделя

Посещение ребенком детский сад в первую половину дня (8.00— 12.00).

К концу недели ребенок по желанию остается на дневной сон.

Цели: приучать ребенка к приему пищи в детском саду (привыкание к новому ассортименту блюд, их вкусовым качествам; учить слышать голос воспитателя, откликаться на его призыв, просьбу; формировать у детей навыки самообслуживания, побуждать к выполнению гигиенических процедур с помощью взрослого, к самостоятельным действиям в группе.

Третья неделя

Большинство детей остаются на дневной сон. С тяжелой степенью адаптации посещение в первую половину дня (7.30— 12.00).

Цели: продолжать приучать ребенка к приему пищи, привлекать к совместным играм, учить слышать голос воспитателя, откликаться на его призыв, просьбу; продолжать формировать у детей навыки самообслуживания, побуждать к выполнению гигиенических процедур с помощью взрослого.

Четвертая неделя

Дети посещают детский сад в течение всего дня.

Цели: организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психический комфорт; развивать уверенность ребенка в себе и своих возможностях, пробуждать активность, самостоятельность, инициативу; развивать чувствосопереживания, желание помочь и утешить вновь прибывших детей, установить незыблемые правила общежития; подготовить ребенка к расширению круга общения с другими сотрудниками и старшими детьми, поощрять культурно-гигиенические навыки.

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Рекомендации</i>
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Непосредственно организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Рекомендации</i>
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.

III.1.2. Организация работы по укреплению здоровья детей.

В Казанцевском детском саду проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Для закаливания детей, в основном, используются природные факторы солнце, воздух и вода, используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья и времени года. Общее закаливание детей включает комплекс мероприятий: проветривание, оптимальный температурный режим, умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе.

Проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В помещениях – групповых и спальнях обеспечивается естественное сквозное или угловое проветривание в отсутствие детей. В присутствии детей проводится одностороннее проветривание всех помещений в теплое время года. Во всех группах обеспечивается достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа. В структуре прогулки обязательно предусматриваются подвижные игры, спортивные упражнения, самостоятельная двигательная активность детей. После дневного сна, дети всех возрастных групп, кроме 2-й группы раннего возраста, делают гимнастику пробуждения и ходят босиком по массажным коврикам, что дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект. Физическое воспитание детей, направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Модель двигательного режима в Казанцевском детском саду

Формы организации	Группы раннего возраста 1-3 года	Младшие группы 3-4 года	Средние группы 4-5 лет	Старшие группы 5-6 лет	Подготов. группы 6-7 лет
Утренняя гимнастика	4- 5 мин	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10-12мин
Физическая культура	3 раза в неделю				
	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30мин
Гимнастика пробуждения	-	5-6 мин	5-8 мин	8 мин	10мин
Подвижные игры на прогулке (утро, вечер)	10 – 15 мин	20 - 25 мин	25 - 30 Мин	30 - 35 мин	35- 40 мин
Физкультминутки	2-3 мин	4-5 мин	4-5 мин	6-7 мин	6-7 мин
Элементы спортивных игр	-	-	-	Обучение по необходимости	Обучение по необходимости
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю				
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей				
Физкультурный досуг	1 раз в месяц				
	10	15 мин	20 мин	25 мин	30мин
Спортивный праздник	2 раза в год				
	-	20-25 мин	25-30 мин	50-60 мин	50-60мин
День здоровья	1 раз в квартал:				

III.2. Условия, реализации Программы

III.2.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей предметно-пространственной среды, как одного из элементов пространства детской

реализации, способствующей физическому, социально коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребёнка через разные виды детской деятельности, и сохранению его индивидуальности. Предметно-пространственная среда выступает двояко, с одной стороны, как набор стандартов, но с другой стороны, как действие с ними по усмотрению ребенка без давления со стороны взрослого, что открывает новые возможности, то есть позволяет детям идти по творческому пути. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям Федерального государственного образовательного Стандарта дошкольного образования и требованиям Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Она содержательно- насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

- Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- * игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- * двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики участие в подвижных играх и соревнованиях;

- * эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- * возможность самовыражения детей.

- Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- Полифункциональность материалов предполагает:

- * возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм;

- * наличие в группе полифункциональных, не закрепленных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, например, в качестве предметов-заместителей в детской игре).

- Вариативность среды предполагает наличие в каждой возрастной группе различных пространств - для игры, конструирования, уединения и др., разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную - исследовательскую активность детей.

- Доступность среды предполагает доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, а также свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

- Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Казанцевский детский сад самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию основной образовательной программы. Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство каждой группе организовано в виде хорошо разграниченных зон – это «центры» или «уголки».

Они оснащены большим количеством развивающих материалов, в соответствии с назначением уголка - это книги, игрушки, материалы для творчества, для театрализованной деятельности, для экспериментирования, и пр. Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

III.2.3. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Методические материалы и средства обучения и воспитания в Казанцевском детском саду соответствуют государственным и местным требованиям и нормам, требованиям Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и позволяют достичь поставленные цели и выполнить задачи.

Материально-техническое обеспечение Программы

В состав групп входит: игровая, спальня, приемная, туалетная комната. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- для развития игровой деятельности - игровые центры (уголки) в соответствии с Возрастом детей;
- для развития двигательной активности детей физкультурные центры (уголки);
- для развития детского творчества – центры (уголки) изобразительной и конструктивной театрализованной и музыкальной деятельности детей;
- для воспитания экологической культуры - природные центры и центры детского экспериментирования;
- для развития познавательной активности и речи – дидактические пособия и материалы. Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам. Кроме групп, для организации работы с детьми имеются следующие помещения: 1 музыкально-физкультурный зала, рекреация педгога-психолога, 1 пищеблок. Каждое помещение укомплектовано соответствующей игровой мебелью и мебелью общего назначения, и другим необходимым оборудованием.

Музыкально-физкультурный зал:

- для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений:

Фортепиано, детские музыкальные инструменты, технические средства обучения – портативная колонка, различные пособия для занятий: фонотека, методическая литература, дидактические музыкальные игры, иллюстративный материал, портреты композиторов)

– для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий и спортивных праздников:

Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно- оздоровительной работы. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические скамейки, дуги разных размеров, кольца для метания, тренажеры, нестандартное оборудование.

Методический кабинет - информационное и методическое обеспечение образовательного процесса:

Комплекты методической литературы, периодики. Нормативная документация. Подборка обучающих презентаций для педагогов и детей. Дидактические пособия для занятий, подборки конспектов и методических рекомендаций. В педагогическом

процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно коммуникационные технологии. Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно – образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством глобальных сетей);
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Информационные ресурсы:

Компьютерами оснащены кабинеты: заведующего (с выходом в интернет), кабинет делопроизводителя (с выходом в интернет), 1 группа (без выхода в интернет) Доступ воспитанников учреждения к информационным системам и информационно – телекоммуникационным сетям отсутствует.

В Детском саду имеется 6 прогулочных участков, оборудованных верандами и другим игровым функциональным оборудованием, физкультурная площадка. ***Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей, обеспечивается использованием следующих программ и методических пособий:***

Программы:

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Э. М. Дорофеевой, Москва МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2021г

Парциальные программы, используемые в Детском саду:

Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста "Ладушки" под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой. Издание второе, дополненное и переработанное.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста», под ред. В.К. Плынова, З.С.Дмитренко., И.А.Шут.

«Занятия по развитию речи в детском саду» под ред О.С.Ушаковой

Методическое обеспечение:

Учебно – методический комплект к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Перечень методических и наглядно-дидактических пособий представлен в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. (стр.334- 342).

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно- методических, кадровых, информационных и материально-методических ресурсов.

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и

правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием педагогов Казанцевского детского сада, руководства Казанцевского детского сада, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства научно-методических, кадровых информационных и материально-технических ресурсов, а также других участников образовательных отношений. Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на профессионально-педагогических семинарах, педагогических советах;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов программы запланирована следующая работа:

- разработка и публикация данной Программы Казанцевский детский сад, в электронном и бумажном виде;
- апробирование разработанных материалов в Казанцевском детском саду, осуществляющем образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования;
- совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания современной развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации данной Программы;
- совершенствование финансовых условий, которые нацелены на содействие:
 - развитие кадровых ресурсов, путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Казанцевского детского сада;
 - развитие материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы.

Прочитано и пропун: веросано на
30 (тридесет) дена.

Засеодуниција Казанчески
деметри судом *обарфач-*

З.П. Казанчески *25.08.2022.*

