

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЗАНЦЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
З.И. Казанцева

«31» 08 2023 г.

ПРОГРАММА РАБОТЫ НАСТАВНИКА на 2023/2024

Наставник: Нацевич Оксана Седрутдиновна, воспитатель первой квалификационной категории.

Наставляемый: Траханова Снежана Алексеевна, воспитатель.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	Пояснительная записка	2
2	Информационная карта наставника	3
3	Информационная карта наставляемого(-ых)	5
4	Профессиональные дефициты наставляемого(-ых)	6
5	Цель и задачи наставничества в 2023/2024 уч. году	7
6	Календарный план	8
7	Приложения	10

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа наставничества на 2023/2024 уч.г. (далее – Программа) разработана в соответствии с Программой наставничества Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Казанцевский детский сад на 2023/2024 гг., приказом Заведующего Казанцевским детским садом о закреплении наставников для педагогов, испытывающих затруднения в профессиональной деятельности (профессиональные дефициты) №43-од/2 от 01.09.2023г.

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О НАСТАВНИКЕ И НАСТАВЛЯЕМОМ(-ЫХ)

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА НАСТАВНИКА

1. Общие сведения	
Дата рождения (число, месяц, год)	05.08.1971г
2. Работа	
Образовательная организация	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Казанцевский детский сад
Общий трудовой и педагогический стаж (полных лет на момент заполнения карты)	Общий трудовой – 21 год Педагогический – 20 лет
Опыт работы наставником (полных лет)	0 лет
Занимаемая должность	воспитатель
Квалификационная категория	Первая квалификационная категория
Почетные звания и награды (наименования и дата получения)	Почетная грамота УО – 2016г.
3. Образование	
Название и год окончания учреждения профессионального образования	Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (2011г.)
Специальность, квалификация по диплому	степень «Бакалавр педагогики» по направлению «Педагогика» по специальности «Управление дошкольным образованием»
Дополнительное профессиональное образование (профессиональная переподготовка)	нет
Курсы повышения квалификации по наставничеству	нет
4. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	662721, Красноярский край, Шушенский район, с. Казанцево, ул. Первомайская, 18а Сайт учреждения: http://kazantsevskiy.tvoyasadik.ru
Рабочий телефон	8 (39139) 28 6 30
Электронная почта	kazantsevskiy@mail.ru
5. Сведения о документе, устанавливающем статус «наставника»	
Документ, устанавливающий статус «наставника» (номер и дата приказа)	№43-од/2 от 01.09.2023г.
6. Сведения о наставляемых	
Ф.И.О.	Траханова Снежана Алексеевна
Место работы/учебы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Казанцевский детский сад
Должность/класс	воспитатель

7. Профессиональные ценности в статусе «наставника»

Миссия наставника	Формирование роста профессиональных компетенций наставляемого педагога, повышение уровня ее готовности к педагогической деятельности.
Цель моей деятельности	Развитие профессиональных умений и навыков молодого педагога
Задачи	<ul style="list-style-type: none">*повысить уровень организации образовательной деятельности;*консультировать по вопросам ведения документации;*оказывать помощь в постановке целей, задач ООД и ее организации;*разъяснить механизм работы с дидактическим и наглядным материалом;*организовать углубленное изучение инновационных педтехнологий.
В чем будет выражен результат моего взаимодействия с наставляемым	Успешная адаптация молодого педагога к трудовой деятельности в новом коллективе; передача практического опыта через организацию работы в позиции «вместе», «рядом»; формирование мотивации у молодого воспитателя к дальнейшему самообразованию, раскрытию своей индивидуальности и саморазвитию.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА НАСТАВЛЯЕМОГО

№ п/п	Информация	
1.1	Фамилия	Траханова
	Имя	Снежана
	Отчество	Алексеевна
1.2	Год рождения	12.12.2001г
1.3	Образование	Среднее профессиональное
	Наименование образовательной организации	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина»
	Год окончания	01.07.2022г
	Полученная специальность и квалификация по диплому	Специальность: преподавание в начальных классах Квалификация: учитель начальных классов
1.4	Общий трудовой стаж	1 год
	Педагогический стаж	2 мес
	Педагогический стаж в данной образовательной организации	2 мес
1.5	Информация о наградах, званиях, ученых степенях, грамотах, благодарственных письмах	нет
1.6	Квалификационная категория	нет
1.7	Повышение квалификации:	да
	Наименование дополнительных профессиональных программ	Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.
	Сроки прохождения	с 08.08.2023 по 18.08.2023г
	Место прохождения	ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург
	№ удостоверения или диплома	№ 0178821

3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФИЦИТЫ НАСТАВЛЯЕМОГО

№ п/п	Фамилия, имя, отчество сопровождаемого	Профессиональные дефициты
1	Траханова Снежана Алексеевна	<p>Недостаток информации нормативно-правовой базы</p> <p>Проектирование деятельности по развитию речи детей младшего дошкольного возраста</p> <p>Использование методов и средств анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ</p> <p>Проектирование индивидуального образовательного маршрута развития ребенка дошкольного возраста</p> <p>Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности и культурных практик, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Отбор игр и упражнений для развития творческих способностей детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Приемы активизации участия родителей в образовательной деятельности.</p> <p>Проектирование развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО.</p> <p>Моделирование ценностно-ориентированного взаимодействия взрослых и детей в ходе организации культурных практик части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений</p> <p>Методика и современные технологии организации непрерывной образовательной деятельности в ДОО с учетом требований ФГОС ДО.</p>

4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ НАСТАВНИЧЕСТВА В 2023/2024 УЧ. ГОДУ

Цель наставничества в 2023/2024 уч. году: повышение готовности педагогов к профессиональной деятельности на основе выявления их профессиональных дефицитов.

Задачи наставничества:

1. Устранить профессиональные дефициты сопровождаемого;
2. Повысить профессиональную готовность сопровождаемого к самостоятельному решению профессиональных проблем;
3. Повысить мотивации сопровождаемого к профессиональному саморазвитию;
4. Консультировать по вопросам ведения документации;
5. Разъяснить механизм работы с дидактическим и наглядным материалом, разработки и реализации проектной деятельности;
6. Организовать углубленное изучение инновационных педтехнологий.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Содержание деятельности, месяц	Дата	Исполнитель	Промежуточный результат
1	Сентябрь			
1.1	Помощь в изучении ЛНА детского сада, Федерального закона № 273-ФЗ, ФГОС, актуальных санитарных требований.	04.09-08.09. 2023г	Казанцева З.И. Уланова Е.В. Нацевич О.С.	Знакомство с основными документами ДОО.
1.2	Оформление документации группы.	11.09-15.09. 2023г	Нацевич О.С.	Составление рабочей программы группы.
1.3	Мониторинг развития детей.	18.09-22.09. 2023г	Нацевич О.С.	Подбор диагностического материала
1.4	Выбор темы самообразования	25.09-29.09. 2023г	Уланова Е.В. Нацевич О.С.	Консультации и ответы на интересующие вопросы.
2	Октябрь			
2.1	Изучение методики проведения ООД и совместной деятельности педагога с воспитанниками.	02.10- 13.10.2023г	Нацевич О.С. Нацевич О.С.	1. Консультации «Работа с детьми в группе в утренние часы», «Организация разных видов игр с детьми». 2. Посещение ООД и режимных моментов у наставника.
2.2	Изучение нетрадиционных форм взаимодействия с родителями	16.10.- 27.10.2023г	Уланова Е.В. Нацевич О.С.	Помощь в организации и проведении родительского собрания, родительского клуба.
3	Ноябрь			
3.1	1. Просмотр конспекта и проведение молодым педагогом ООД по развитию речи.	30.10 – 24.11.2023г	Нацевич О.С.	1. Консультация «Организация занятий по развитию речи» 2. Изучение методической литературы по развитию речи, обсуждение 3. Посещения ООД молодого педагога, обсуждение.
3.2	Знакомство с технологией проектной деятельности с детьми дошкольного возраста	27.11 – 01.12.2023г	Нацевич О.С.	Консультация «Проектная деятельность с детьми дошкольного возраста».
4	Декабрь			
4.1	1. Анализ педагогических ситуаций и методов организации индивидуальной работы с детьми.	04.12 – 15.12.2023г	Уланова Е.В. Нацевич О.С.	1. Составление плана индивидуальной работы с детьми. 2. Наблюдение за совместной игровой деятельностью молодого специалиста с детьми,

				обсуждение.
4.2	Подготовка, организация и проведение новогоднего праздника	18.12 – 27.12.2023г	Нацевич О.С.	Оформление группы, подбор наглядно-информационного материала для детей и родителей, участие в проведении новогоднего праздника
5	Январь			
5.1	Знакомство со здоровьесберегающими технологиями.	09.01 – 19.01.2024г	Нацевич О.С. Уланова Е.В.	Консультация, планирование, помощь наставника.
5.2	Причины возникновения конфликтов в работе педагога и их урегулирование	22.01 – 02.02.2024г	Уланова Е.В. Нацевич О.С.	Обсуждение и консультирование молодого педагога по теме конфликтов в работе
6	Февраль			
6.1	Использование ИКТ в дошкольном учреждении.	05.02 – 16.02.2024г	Нацевич О.С.	Консультация «ИКТ в работе с детьми и родителями».
6.2	Просмотр конспекта и проведение ООД молодым специалистом	19.02 – 23.02.2024г	Уланова Е.В. Нацевич О.С.	Посещение ООД молодого педагога, обсуждение
7	Март			
7.1	Использование современных педтехнологий в образовательной деятельности.	26.02 – 15.03.2024г	Нацевич О.С.	Консультация «Новые педтехнологии», обмен опытом, помощь наставника.
7.2	Организация режимных моментов молодым педагогом	18.03 – 22.03.2024	Уланова Е.В. Нацевич О.С.	Совместное выявление затруднений педагога и определение путей их устранения
8	Апрель			
8.1	Организация ООД во второй половине дня.	01.04 – 12.04.2024г	Нацевич О.С.	Консультация «Организация работы с детьми после сна».
8.2	Проектная деятельность с детьми	15.04 – 30.04.2024г	Уланова Е.В. Нацевич О.С.	Задание: разработать краткосрочный творческий проект
9	Май			
9.1	Подготовка к работе с детьми в летний период.	13.05 – 24.05.2024г	Нацевич О.С.	Консультация и ответы на интересующие вопросы.
9.2	Подведение итогов работы	27.05 – 31.05.2024г	Казанцева З.И. Нацевич О.С. Уланова Е.В.	Самоанализ молодого педагога

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета № 2 «Диагностика проблем педагога»

1. При проведении каких видов образовательной деятельности, вы испытываете трудности?

2. Каковы причины, по вашему мнению, этих трудностей?

- Материальные условия
- Большое количество детей в группе
- Недостаточная методическая помощь со стороны руководства
- Недостаток педагогического опыта
- Нехватка методической литературы

3. Испытываете ли Вы затруднения в общении с: родителями, детьми, руководством?

- Да
- Нет
- Не знаю

4. Какие методы и приемы вы используете для активизации познавательной деятельности дошкольников?

5. В какой методической помощи вы нуждаетесь?

- В прослушивании лекций по психологии, педагогике, методикам
- В методических консультациях по отдельным разделам
- Просмотре открытых занятий у опытных воспитателей
- В знакомстве с передовым педагогическим опытом

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЗАНЦЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД**

КОНСУЛЬТАЦИЯ

«Организация работы с детьми в утренние часы»

Воспитатель 1-ой

квалификационной категории

НАЦЕВИЧ О.С.

Организация работы с детьми в утренние часы

Задачи:

- расширение представлений об окружающем мире;
- развитие наглядно — логического мышления;
- обогащение словарного запаса;
- формирование связной речи;
- воспитание дружеских взаимоотношений, положительных привычек, отзывчивости, правдивости.

Особое место в педагогическом процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. С этой целью в группе создана предметно — развивающая среда. Предметно — развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность свободно заниматься любимым делом, объединяться подгруппами по общим интересам.

Среди методических каждодневных постоянно используемых педагогических приёмов (таких как прямое обучение, напоминание, указание и т. д.), как правило, в утренние часы включаются только специфические приёмы, применяемые в каждом конкретном случае с определённым содержанием: беседы, дидактические игры и упражнения, чтение произведений художественной литературы и т. д. Ориентируясь на образовательные области, приводятся данные, способствующие нужному восприятию предлагаемого материала дошкольникам.

Работа с родителями:

Задачи:

- ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности;
- проявлять интерес к жизни ребёнка в группе;
- совместно с воспитателем развивать у ребёнка желание трудиться, быть ответственным, стремиться доводить начатое дело до конца.

Методические приёмы:

- беседа;
- консультация;
- изготовление буклетов;
- анкетирование;
- совместная деятельность с ребёнком, воспитателем(оформление газет, изготовление поделок) и т.д.

Гимнастика

Утренняя гимнастика:

Задачи:

- укреплять здоровье дошкольников;
- поддерживать желание быть бодрым, весёлым.

Методические приёмы:

- объяснение;

- показ;
- выполнение.

Артикуляционная, мимическая, пальчиковая гимнастики:

Задачи:

- развивать речевой аппарат;
- развивать лицевую мускулатуру;
- развивать мелкую моторику рук.

Методические приёмы:

- объяснение;
- показ;
- рассматривание иллюстраций.

Наблюдение

Календарь погоды.

Задачи:

- знакомить с причинно — следственными явлениями, связанными с сезонными изменениями, происходящими в природе;
- знать названия месяцев, дней недели;
- определять погоду.

Методические приёмы:

- беседа (вопросно — ответная форма);
- практическая.

Труд

1. Дежурство по занятиям.

Задачи:

- правильно раскладывать пособия к занятиям;
- аккуратно убирать пособия на место после занятий.

Методические приёмы:

- беседа;
- показ;
- практический.

2. Дежурство по столовой.

Задачи:

- закреплять правила поведения за столом, правила приёма пищи;
- оказывать посильную помощь в подготовке к приёму пищи.

Методические приёмы:

- беседа «Вспомни, как надо правильно кушать» и т. д.;
- практический.

3. В уголке природы.

Задачи:

- оказывать посильную помощь взрослым в уходе за растениями;
- знать названия комнатных растений;
- прививать любовь к растениям.

Методические приёмы:

- беседа;
- рассматривание иллюстраций;

– практический.

Игры

Дидактические игры, печатные, настольные и т. д.

Задачи:

- знакомить детей с социальной действительностью;
- развивать разговорную речь;
- пополнять словарный запас детей.

Методические приёмы:

- объяснение;
- беседа;
- показ;
- практический.

По интересам в центрах активности.

Задачи:

- способствовать объединению детей в подгруппы, поощрять инициативу;
- учить детей самостоятельно находить занятия по душе;
- развивать разговорную речь;
- пополнять словарный запас детей.

Методические приёмы:

- беседа;
- чтение художественных произведений;
- загадывание загадок и т.д.;
- практический.

Таим образом, исходя из сказанного, можно сделать вывод, что целенаправленная, продуманная работа воспитателя в утренние часы способствует обогащению ребёнка новыми знаниями, умениями и научит его самого анализировать, размышлять над тем, что он узнаёт.

При этом такая работа оказывает благоприятное воздействие на развитие человеческих, социальных чувств ребёнка, способствует формированию связной речи, развитию монолога и диалога, позволяет расширить и обогатить словарный запас детей.

Перечень используемой литературы:

1. Бибаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования. С.Пб.: ООО «Издательство «Детство — Пресса»», 2014.

2. Угиличева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общегонедоразвития речи у детей (Рекомендовано Учёным Советом ТНУ «Институт коррекционной педагогики» российской академии образования). М.: «Просвещение», 2008.

3. Бурляева О.В., Карпушина Л.П., Коркина Е.Н. и др. Примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живём». Саранск: Морд. кн. Издательство, 2011.

4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: «Мозаика — Синтез», 2008.

5. Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребёнка к социальному миру.

КОНСУЛЬТАЦИЯ

«Организация игр с детьми дошкольного возраста»

Воспитатель 1-ой

квалификационной категории

НАЦЕВИЧ О.С.

Организация игр с детьми дошкольного возраста

В дошкольном образовании игра – ведущий вид деятельности, создающий особую среду, в которой ребенок может реализовать свои интересы, потребности, мотивы. Именно игровая среда стимулирует ребенка к активным действиям, эмоциональным проявлениям, установлению многообразных связей с окружающим миром.

Актуальность педагогической поддержки игровой деятельности заключается в том, что на современном этапе игра рассматривается как способ социализации детей дошкольного возраста, связанный с формированием нравственной ориентации, коммуникативной компетентности, самосознания личности и полноценного проживания детской деятельности, который комплексно используется взрослыми для воспитания и развития дошкольников, обучения их различным действиям с предметами, способам и средствам общения.

Игра – это способ познания себя и окружающего мира, возможность научиться соотносить свои желания с желаниями других, развитие коммуникативных умений, нормы поведения в той или иной ситуации, формирование понятия правила.

Игры детей отличаются большим разнообразием. Они различны по содержанию и организации, правилам, характеру проявления детей, по воздействию на ребенка, по видам используемых предметов, происхождению и т.д.

Все это затрудняет классификацию игр, однако для правильного руководства играми группировка их необходима. Каждый вид игры выполняет свою функцию в развитии ребенка.

В современной дошкольной педагогике принята следующая классификация игр (С.А. Козлова, Т.А. Куликова):

- творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-драматизации, режиссерские, строительно-конструктивные);
- дидактические игры (игры с предметами, настольно-печатные, словесные);
- подвижные игры (по степени подвижности, по обучающей задаче).

Творческие игры отражают:

- стремление детей к активности, самостоятельности;
- детское подражание;
- удовлетворение потребности в реализации жизненных и художественных впечатлений;
- своеобразное взаимодействие в детском коллективе.

С точки зрения ребенка в процессе творческой игры происходит создание чего-то нового, оригинального.

Дидактические игры созданы специально для детей народной или научной педагогией. Они обладают наличием обучающей задачи и игровым действием обучающего характера.

Подвижные игры требуют от играющих активных двигательных действий, направленных на достижение условной цели.

Игры существуют разные: с правилами, творческие, сюжетно-ролевые, подвижные и так далее. Все они нужны и по-своему полезны, так как это ведущий вид деятельности дошкольника — через игру он познает мир.

Игра и игрушка неотделимы друг от друга. Игрушка может вызвать к жизни игру, а игра, развиваясь, требует все новых и новых игрушек. Для игры дошкольникам не нужны какие-либо особые игрушки. Предметы-заместители необходимы, так как они развивают фантазию.

К игрушкам нужно подойти с точки зрения того, насколько эта игрушка помогает изучать окружающее, насколько она помогает активности и самостоятельности ребят» - писала Н.К. Крупская.

Но ценность игры и игрушки заключается не только в том, что они знакомят ребенка с жизнью, главное, что они являются важным фактором поэтапного движения психического развития ребенка, что обеспечивает для него возможность осуществления всех видов деятельности на все более высоком уровне. Игра может использоваться в целях планирования и прогнозирования поведения человека в определенных ситуациях его будущей деятельности.

Будучи обязательным спутником детства, предметом развлечений, переживаний, забав, игрушка имеет общеобразовательное значение, служит цели разностороннего развития ребенка. Широкий круг воспитательных задач решается благодаря разнообразию игрушек по содержанию, видам, материалам, технике исполнения, возрастному назначению.

Игрушка, по образному выражению А.С. Макаренко, - «материальная основа» игры, она необходима для развития игровой деятельности. С её помощью ребёнок создаёт задуманный образ, выражает свои впечатления об окружающей жизни, разыгрывает ту или иную роль.

Игра - что может быть интересней и значимей для ребёнка?

Это и радость, и познание, и творчество. Это то, ради чего ребёнок идет в детский сад.

А.С. Макаренко писал: «Игра имеет в жизни ребёнка такое же значение, как у взрослого деятельность – работа, служба. Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет и в работе, когда вырастет. Поэтому, воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре...»

Игра - это жизнь ребёнка, его существование, источник развития моральных качеств личности, его развитие в целом.

Человек играющий – это человек, создающий свой мир, а значит – человек творческий!

В процессе игры формируются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, развиваются духовные и физические силы.

Именно в игре ребёнок получает уникальную возможность развиваться, проявлять собственную активность и творчество, раскрывать свой творческий потенциал. Игровая деятельность способствует всестороннему развитию личности: умственному, нравственному, эстетическому, физическому развитию.

Каковы же задачи игровой деятельности?

- развитие коммуникативных качеств у детей в игре (актуальность которого не требует лишней аргументации);
- развитие воображения как основы творческой деятельности;
- развитие у детей образной памяти, внимания, речи;
- формирование в процессе игр нестандартного мышления;
- развитие координации и мелкой моторики;
- организация коллективных и индивидуальных игр в процессе занятий, упражнений и творческих игровых заданий

Игровые методы в обучении детей

Место и роль игровой технологии в учебном процессе во многом зависят от понимания педагогом функций игры.

Функции игры: обучающая, мотивационная, коммуникативная, диагностическая, релаксационная, коррекционная, эмоционально-развивающая, функция самореализации, социокультурная, терапевтическая. Самая главная функция — *обучающая*. Она обеспечивает усвоение знаний и умений и развитие интеллектуальных функций (памяти, мышления, внимания, воображения).

Мотивационная функция способствует созданию благоприятной атмосферы на занятии, превращает занятие в увлекательное приключение.

Коммуникативная функция объединяет детей, способствует установлению эмоциональных контактов, формирует навыки общения.

Диагностическая функция выявляет проблемы в развитии детей, раскрывает скрытые таланты, позволяет педагогу изучать особенности личности ребенка в раскрепощенной форме

Релаксационная функция снимает напряжение при интенсивном обучении.

Коррекционная функция вносит позитивные изменения в структуру личности ребенка.

Эмоционально - развивающая функция.

Функция самореализации- служит средством для достижения желаний и реализации возможностей.

Социокультурная функция- в процессе игры человек осваивает социокультурные нормы и правила поведения.

Терапевтическая функция- может служить средством лечения психических расстройств человека.

Роль воспитателя дошкольного образования в игровой деятельности:

Следовательно, главная задача педагога — овладеть правильной организацией игры как самодеятельности ребенка:

во – первых, ее нужно организовывать так, чтобы в игре (в каждом ее виде) предчувствовался будущий урок – нравственный идеал, соответствующий общечеловеческим ценностям. Однако эта цель должна быть поставлена воспитателем только перед собой как организатором игры, но ребенок даже и не подозревает ее как свою цель.

во – вторых, педагог должен содействовать обогащению и самостоятельному накоплению ребенком представлений об образцах для подражания (героям, на которых он хотел бы быть похожим). Создание в воображении этого образа и

станет содержанием его игры (люди разных профессий и отношения между ними, литературные герои и их взаимоотношения и т. д.) .

в – третьих, организуя игру, педагог продумывает средства игры (роль, атрибуты, игровое пространство). Если материал (средства) детской игры будет негибкими, жестоким в своем механическом постоянстве, то игра будет только забавой, времяпровождением, но не образовательной деятельностью.

При организации игровой деятельности педагог должен учитывать:

- возраст детей;
- задачи программы;
- педагогическую диагностику особенностей освоения игровой деятельности;
- педагогические технологии сопровождения игр детей;
- условия для организации самостоятельных игр детей.

В обучении дошкольников необходимо рациональное сочетание игровых и неигровых методов.

Основные требования к организации активизирующего общения воспитателя с детьми при организации игры

1. Воспитатель дошкольного образования вступает с детьми в игровое сотрудничество, строит с ними диалог. Считается с мнением играющих, предоставляет свободу игрового самовыражения. Активизирует детей к проявлению инициативности, творчества, самостоятельности.
2. Чтобы общение было целенаправленным необходимо заранее продумать, как оно будет осуществляться, т.е. должно быть предварительное моделирование и планирование. Полезно заранее планировать содержание проблемных ситуаций, которые будут применяться в процессе руководства игрой.
3. Включиться в активизирующее общение, когда дети испытывают затруднения или требуется актуализировать освоенные ранее игровые умения. Воспитатель дошкольного образования постоянно должен держать в поле зрения играющих, быть наблюдательным, должен демонстрировать уважительное отношение к играм детей, восхищаться фантазией играющих.
4. Воспитатель дошкольного образования должен включиться в игры тактично, деликатно, осторожно, чтобы не разрушить детские замыслы, умело направлять играющих, обогащая сюжетное и психологическое содержание игры. Воспитательное участие взрослого в играх детей должно быть гибким и непринужденным.

Для соблюдения этих требований педагог должен обладать определенными личностными качествами: открыто демонстрировать доброжелательность, внимательность к играющим детям, не вызывать своим участием у них страх, тревогу, проявлять тактичность, гибкость в поведении, творчество, креативность, артистизм

Таким образом, работа по освоению содержания образовательных областей должна опираться или включать в себя достаточный спектр игр, организуемых по инициативе взрослого, а также традиционных игр, имеющих содержание соответствующей направленности.

Организация самостоятельной игровой деятельности

Игра как педагогическая форма (организованная воспитателем игра) способствует решению образовательных и воспитательных задач.

Для полноценного развития ребенку-дошкольнику необходима самодеятельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе. Эта игра представляет собой ведущую деятельность ребенка.

Должна быть организована специальная работа по развитию и педагогической поддержке самодеятельной игры детей, которая и обеспечивает становление целевых ориентиров.

Как правильно организовать эту работу?

Распределение разных видов игр по видам деятельности в течение дня может быть организовано следующим образом.

- Непосредственно образовательная деятельность будет включать в себя разнообразные дидактические игры в соответствии с содержанием образовательной работы по соответствующим областям.

- Образовательная деятельность в режиме дня предполагает организацию досуговых, подвижных, театрализованных игр, игр с правилами, а также организацию совместных с педагогом сюжетных игр, способствующих обогащению игрового опыта детей. Здесь воспитатель выступает как игровой партнер, носитель игровой культуры, которую передает детям в процессе совместной деятельности.

- Свободная деятельность сопровождается организацией педагогической поддержки самодеятельных детских игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-экспериментирований), а также организуемых по инициативе самих детей игр с правилами, подвижных, досуговых, народных. Воспитатель поощряет проявления разнообразной игровой активности, инициативности, самостоятельности; предоставляет возможность свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности. Так создаются условия для формирования возрастных новообразований.

Как правильно выстраивать педагогическую поддержку игры?

Первая младшая группа - приобщение детей к разным играм: предметным (в том числе с составными и динамическими игрушками), простейшим сюжетным, подвижным; перевод предметных действий в действия смысловые в контексте игровой ситуации.

Вторая младшая группа - обогащение игрового опыта детей через совместные со взрослым игры (индивидуальные и малыми подгруппами), формирование и развитие игровых действий, простейшего игрового взаимодействия, понимания условности игровой ситуации.

Средняя группа – освоение и развитие ролевого поведения, поддержка игровых объединений детей, обогащение игрового взаимодействия, расширение тематической направленности сюжетных игр, обогащение игрового опыта детей через приобщение к играм с правилами, подвижным, досуговым, театрализованным, народным играм.

Старшая группа — обогащение игрового опыта по развитию и усложнению игрового сюжета, по организации предметного пространства собственной игры через совместные с воспитателем игры подгруппами; создание условий и поддержка самостоятельной игры детей, приобщение детей к разным видам игр (подвижным, с правилами, досуговым, дидактическим, народным, интеллектуальным и др.)

Правила организации игровых моментов

Для того чтобы игра принесла ребёнку максимальную пользу, следует придерживаться ряда несложных правил, в основном они касаются организационных моментов игры:

- Внимание детей довольно неустойчивое, поэтому, планируя проведение какой-либо игры, учитывайте эту возрастную особенность и не затягивайте процесс – любая игра должна длиться не более 5-10 минут, иначе теряется к ней интерес и действие не получит логического завершения

- Не стоит начинать игру незадолго до сна или перед приёмом пищи. Да и потом могут возникнуть трудности с восстановлением хода игры. Если планируется занятие с использованием дидактических материалов, позаботьтесь заранее обо всех необходимых предметах, расположите их под рукой. Ведь ребёнок не будет ждать, пока вы найдёте ту или иную картинку ...

- Применяя готовые развивающие игры, не стоит отдавать их детям в постоянное пользование. После проведённого занятия вместе с ребёнком аккуратно сложите и уберите игру до следующего раза.

- Играя в ту или иную игру, не стоит слепо следовать приложенным к ней рекомендациям!!! Обязательно учитывайте уровень развития и индивидуальные особенности ребенка.

- Приучать детей к аккуратности. Побуждайте их приводить территорию в порядок после каждого занятия. Кстати, уборку тоже можно превратить в весёлую игру!!!

Следует помнить, что главная задача заключается в том, чтобы научить детей играть активно и самостоятельно. Только в этом случае они приучатся сами в любой игровой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, т. е. дошкольники приобретают важные качества, необходимые им в будущей жизни.

Используемая литература:

1. Соценко, Т.М. Дошкольная дидактика. Секреты проведения игр и занятий 2-е изд. -Минск: Аверсэв, 2020.

2. Учебная программа дошкольного образования. – Минск, Нац. ин –т образования, 2019.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЗАНЦЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД**

КОНСУЛЬТАЦИЯ

«Проектная деятельность с детьми дошкольного возраста»

Воспитатель 1-ой
квалификационной категории

НАЦЕВИЧ О.С.

с. Казанцево, 2023г

Проектная деятельность с детьми дошкольного возраста

В ходе проектной деятельности, решая проблему, ребёнок самостоятельно приобретает знания и умения необходимые ему в других видах деятельности.

Целью проектной деятельности является развитие проектного мышления у детей.

По доминирующему виду деятельности проекты можно разделить на творческие, исследовательские, информационные, практико – ориентированные и ролевые, но на практике чаще всего встречаются смешанные виды проектов.

Творческие проекты: формируют у детей умение планировать деятельность по созданию творческого продукта. Продуктом проектной деятельности может быть выставка, спектакль, концерт, газета, придуманная сказка, книжка.

В ходе реализации проекта:

- перед детьми ставится проблемная ситуация;
- предлагаются варианты решения проблемы;
- определяется продукт проектной деятельности;
- дети делятся на небольшие группы;
- планируют план предстоящей деятельности;
- создание творческого продукта;
- презентация результатов деятельности;
- рефлексия (что делали? для чего? какие трудности встретили на пути к достижению цели?).

Элементы творческих проектов можно использовать с детьми младшего возраста: «Украсим ёлочку к Новому году», «Снежная горка» и т.д.

Информационные проекты: формируют у детей умение самостоятельно получать информацию из различных источников и делиться ею со сверстниками. Продуктом информационной проектной деятельности может быть доклад, журнал, мини-музей, выставка, книга.

В ходе реализации проекта:

- перед детьми ставится проблемная ситуация;
- предлагаются варианты решения проблемы;
- определяются источники получения информации;
- дети делятся на небольшие группы;
- поиск информации;
- презентация результатов деятельности;
- рефлексия (что делали? для чего? рассказ о поиске информации).

Информационные проекты используют в работе с детьми старшего дошкольного возраста: «Космонавтика», «Прадедушка-герой», «Что такое Новый год».

Исследовательские проекты: формируют у детей самостоятельность и познавательную активность. Продуктом проектной деятельности может быть схема, дневник с зарисовками экспериментов, модель.

В ходе реализации проекта:

- перед детьми ставится проблемная ситуация;
- предлагаются гипотезы;
- исследование выдвинутых гипотез;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- презентация результатов деятельности;
- рефлексия (что делали? для чего? трудности, с которыми столкнулись).

Исследовательские проекты используют в работе с детьми старшего дошкольного возраста: «Огород на окошке», «Значение света для растений».

Практико – ориентированные проекты: позволяют решить значимые для участников проекта социальные задачи. Продуктом проектной деятельности может быть алгоритм, рисунки детей, памятка и т.д.

В ходе реализации проекта:

- перед детьми ставится практико-ориентированная проблемная ситуация;
- предлагаются гипотезы для решения проблемы;
- дети делятся на небольшие группы;
- практическая деятельность;
- презентация результатов деятельности;
- рефлексия (что делали? для чего? трудности, с которыми столкнулись).

Элементы практико – ориентированных проектов можно использовать в работе с детьми младшего дошкольного возраста: «Делаем для детей и вместе с детьми», «Трудовой десант». Со старшими дошкольниками «Автодром», «Безопасный маршрут от дома до детского сада» и т.д.

Ролевые проекты: позволяют ребёнку решить проблему через игру. Продуктом проектной деятельности является игра.

В ходе реализации проекта:

- перед детьми ставится проблемная ситуация;
- дети между собой распределяют роли;
- игра;
- презентация результатов деятельности;
- рефлексия (что делали? для чего? трудности, с которыми столкнулись).

Ролевые проекты используют в работе с детьми старшего дошкольного возраста: «Мы репортёры», «Пожарные»

Этапы реализации проекта.

1этап. Проблематизация: на данном этапе перед детьми ставится проблемная ситуация. Проблема должна быть интересна всем участникам проекта, а её решение по силам детям.

2этап. Целеполагание: чтобы проект не превратился в прямое обучение, цель проекта должна быть по силам детям, они должны самостоятельно (или с небольшой помощью взрослых) достигнуть результата.

3этап. Планирование: планирование предстоящей деятельности должно осуществляться самими детьми, поэтому для педагога очень важно научить детей планированию.

4этап. Реализация плана: в результате реализации плана, появляется продукт проектной деятельности.

5этап. Презентация: этот этап позволяет детям поделиться со сверстниками своими впечатлениями, знаниями и умениями, которые они получили во время реализации проекта.

6этап. Рефлексия: на этом этапе дети анализируют свою деятельность, ошибки, которые они допустили, чему научились, трудности с которыми столкнулись во время проектной деятельности.

